



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la
Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente.
Lima Cercado. 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mgtr. Antonio Félix Cabana Urquia

ASESOR:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

PERÚ - 2017

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Secretario

Dra. Galia Susana Lescano López
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo es el resultado de grandes esfuerzos realizados para salir adelante, y está dedicado a mis padres y mis hijas por ser las bases y mi fuerza para cumplir esta meta.

Agradecimiento

Al Señor que me da su Espíritu y su guía para seguir caminando. A la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada para el desarrollo personal y profesional. Al profesor del curso, profesores, amigos y compañeros de trabajo que han tenido que ver con el término de mis estudios

Declaración de autenticidad

Yo, Antonio Félix Cabana Urquia , estudiante del Programa de Doctorado en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 0623354, con la tesis titulada “Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de marzo de 2017

.....
Mgtr. Antonio Félix Cabana Urquia

DNI N° 06233541

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante Ustedes la tesis titulada: “Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016”, con la finalidad de determinar la relación entre la Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii

I INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes	15
1.2	Bases Teóricas y fundamentación científica	20
1.2.1	Variable 1: Conciencia Ambiental	20
1.2.2	Variable 2: Valores	28
1.2.3	Variable 3: Ecoeficiencia	37
1.2.4	Marco conceptual	44
1.3	Justificación	45
1.4.	Problema	47
1.5	Hipótesis	52
1.6	Objetivos	53

II MARCO METODOLÓGICO

2.1	Variables	55
2.2	Operacionalización de variables	56
2.3	Metodología	57
2.4	Tipo de estudio	57
2.5	Diseño	59
2.6	Población, muestra, muestreo	60

2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	61
2.8	Métodos de análisis de datos	64
2.9	Consideraciones éticas	69
III	RESULTADOS	70
IV	DISCUSIÓN	81
V	CONCLUSIONES	87
VI	RECOMENDACIONES	89
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
	 ANEXO	 97
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	98
	Anexo 2. Instrumentos	100
	Anexo 3. Validez del instrumento	111
	Anexo 4. Base de datos	129
	Anexo 5. Artículo Científico	135

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización conciencia ambiental	56
Tabla 2	Operacionalización valores	56
Tabla 3	Operacionalización ecoeficiencia	57
Tabla 4	Relación de Validadores	66
Tabla 5	Confiabilidad cuestionario sobre conciencia ambiental	66
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario sobre valores	67
Tabla 7	Confiabilidad cuestionario ecoeficiencia	68
Tabla 8	Conciencia ambiental	71
Tabla 9	Valores	72
Tabla 10	Ecoeficiencia	73
Tabla 11	Dimension Energia	74
Tabla 12	Dimensión de Residuos Sólidos	75
Tabla 13	Prueba omnibus	76
Tabla 14	Resumen Modelo	76
Tabla 15	Variables Ecuación	77
Tabla 16	Prueba Omnibus	77
Tabla 17	Resumen Modelo	78
Tabla 18	Variables Ecuación	78
Tabla 19	Prueba Omnibus	79
Tabla 20	Resumen Modelo	79
Tabla 21	Variables Ecuación	80

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de frecuencias de conciencia ambiental	71
Figura 2	Diagrama de frecuencias de valores	72
Figura 3	Diagrama de frecuencias ecoeficiencia	73
Figura 4	Diagrama de frecuencias Dimensión: Energía	74
Figura 5	Diagrama de frecuencias Dimensión: Residuos Solidos	75

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

La población o universo de interés en esta investigación, estuvo conformada por La población que es de 30 trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016, se consideró una muestra igual a la población en las cuales se han estudiado las variables: conciencia ambiental, los valores y la ecoeficiencia. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional causal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar encuesta de conciencia ambiental de Vosmediano de 40 preguntas, el Cuestionario de valores de Casas con 54 preguntas y el cuestionario de ecoeficiencia de Marrou con 44 preguntas, todos con escala de Likert, que brindaron información acerca de la relación que existe entre las variables de estudio en sus distintas dimensiones.

La presente investigación concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia.

Abstract

The present investigation has as general objective to determine the incidence of the Environmental Consciousness and the Values in front of the Ecoeficiencia in the Management of Services to the City and Environment. Lima Fenced. 2016.

The population or universe of interest in this research was made up of the population that is 30 administrative workers of the Management of Services to the City and Environment. Lima Fenced. 2016, a sample was considered equal to the population in which the variables were studied: environmental awareness, values and ecoefficiency. The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental causal correlational level design, which collected the information in a specific period, which was developed by applying a 40-question Vosmediano environmental awareness survey, the House Questionnaire with 54 questions and the Questionnaire with 44 questions, all with a Likert scale, that provided information about the relationship between the study variables in their different dimensions.

The present research concludes that environmental awareness and values have a significant impact on Eco-efficiency in the Management of Services to the City and Environment, that is, independent variables explain or influence significantly the dependent variable.

Palabras Clave: Environmental awareness, values and ecoefficiency.

Resumo

A presente pesquisa teve como objetivo geral Determinar a incidência da Consciência Ambiental e os Valores frente à Ecoeficiência na Gerência de Serviços à Cidade e Ambiente Médio. Lima Cercado. 2016.

A população é o universo de interesse na pesquisa, foi conformada pela população de 60 trabalhadores administrativos da Gerência de Serviços à Cidade e Ambiente. Lima Cercado. 2016, se considerou uma amostra igual à população em todas as se que estudou as variáveis: consciência ambiental, os valores ea ecoeficiência. O método empregado na pesquisa foi o hipotético-dedutivo. Esta pesquisa utilizou para o projeto o projeto não experimental de nivel correlacional causal, que recolheu a informação em um período específico, que se desenvolveu para aplicar o inquérito de consciência ambiental de 40 perguntas, o Cuestionário de valores de Casas com 54 perguntas e o Questionário de ecoeficiencia de Marrou con 44 perguntas, todos com escala de Likert, que brindaron informação sobre a relação que existe entre as variáveis de estudo em sus distintas dimensiones.

A conclusão é de que a consciência ambiental e os valores incidem significativamente na Ecoeficiência na Gerência de Serviços na Cidade e no Meio Ambiente, é que as variáveis independentes explicam o influenciam significativamente na variável dependente.

Palabras Clave: Consciência ambiental, valores e ecoeficiência.

I. Introduccion

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Gomera (2010). Tesis Doctoral: *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Cordova. Realizar un diagnóstico de sostenibilidad a los estudiantes dentro de su ámbito universitario. Diseño observacional, descriptivo, transversal, muestra 500 sujetos, cuestionario como instrumento de medida de las diferentes dimensiones de su conciencia ambiental. El autor concluye que: El estudio de las conclusiones obtenidas en el estudio colabora en identificar los indicadores para medir la conciencia ambiental y su empoderamiento en el estudiantado universitario. Se concluye que la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo. El término de la carrera universitaria y la continuidad con su vida laboral le permiten aplicar sus conocimientos ambientales en donde desarrolle su trabajo, al haberse desarrollado principios y valores ambientales en su ser interior. El estudio de la conciencia ambiental de los universitarios permite el establecimiento de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que permita una realidad para aplicar el desarrollo integral.

Núñez (2014). Tesis Doctoral: *Estrategia para la educación en valores ambientales de los estudiantes de la carrera de derecho*. Universidad de Camagüey. Cuba. Descriptiva, no experimental, cuantitativa. Su objetivo es medir el impacto de las estrategias para educar en valores. El autor concluye que: Para desarrollar los valores ambientales se establece una estrategia dada por el presente trabajo de investigación. Esta estrategia ha sido totalmente efectiva en los estudiantes por que propicia la formación ambiental de los mismos, también como un desarrollo ambiental a través de su incorporación curricular, de acuerdo a lo manifestado por los propios estudiantes.

Gonzales (2014). Tesis Doctoral: *La interacción entre la ecoeficiencia empresarial y los actores del desarrollo local sostenible: análisis crítico*. Universidad del Oriente. Cuba Descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa. Su objetivo general fue demostrar como la ecoeficiencia empresarial se complementan para un desarrollo local sostenible. Se tomaron como muestra 29 experiencias que evaluaron la ecoeficiencia empresarial. El autor concluye que: La organización eficiente se caracteriza por tener una eficiencia simultánea en la eficiencia económica, social y del medio ambiente para lo cual se debe realizar una media estadística de las tres. Cuando se cumplen las metas de la gestión de ecoeficiencia municipal estas obliguen a las organizaciones locales a que siendo ecoeficientes logren sus metas. Esta presión genera una situación de obligación y reacción en la organización logrando un desarrollo de la localidad en forma sostenible cambiando la actitud empresarial, lamentablemente es poco evaluada y no se cuenta con una metodología específica para tal caso.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

Aparicio (2011). Tesis Doctoral: *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario*. Universidad de Piura. Objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa. Población 200 alumnos universitarios, la muestra fue de igual cantidad, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: Desarrollo sostenible es para las generaciones venideras quienes protegerán en bien jurídico como la salud y el medio ambiente, en base a una apreciación general de las políticas medioambientales. Solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como formación y no como información. La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

Olivares (2014). Tesis Doctoral: Taller *“Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Objetivo determinar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia, tipo de estudio es explicativo, la metodología fue cuantitativa, con diseño cuasi experimental con pre y post test, la población conformada por 46 estudiantes que es también la muestra, El autor concluye que: Se determinó la influencia del Taller “Salvemos el Planeta” en la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. N° 80270 de Carabamba con una $T_c = 25,392$ y una $T_t = 1,68$ lo que significa que si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en relación al grupo control. Se identificó la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel cognitivo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. N° 80270 de Carabamba, así lo demuestra $T_c = 14,306$ y con una diferencia importante entre el pre y post test ubicándose el 62% en nivel bueno; mientras que en el grupo control sólo se ubicaron en el nivel regular. Se alcanzó a identificar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel afectivo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. N° 80270, así lo demuestra $T_c = 14,285$ y con una diferencia importante entre el pre y post. Se alcanzó a identificar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel conativo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. N° 80270; así lo demuestra $T_c = 14,686$ y con una diferencia importante entre el pre y post. Se alcanzó a identificar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel activo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. N° 80270 de Carabamba, así lo demuestra $T_c = 14,904$ y con una diferencia importante entre el pre y post.

Herrera (2010). Tesis Doctoral: *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Objetivo demostrar la objetividad del programa aplicado, descriptiva, cuasi experimental. Población 1545, muestra 30 grupo de control y 30 grupo experimental, pre y post est. El

autor concluye que: La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Mediante la prueba se demostró mejor conocimiento de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. La aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

Lloclla (2014). Tesis Doctoral: *La educación en ecoeficiencia*. Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de este trabajo es generar compromisos ambientales de sostenibilidad, descriptiva, no experimental, cuantitativa. Poblacion y muestra de 100 estudiantes, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: El sector educación es el organismo llamado a crear conciencia ambiental a las nuevas generaciones, aplicando estrategias de aprendizaje que permitan generar un impacto ambiental positivo hacia la calidad de vida de nuestra población. La Educación en Ecoeficiencia es fundamental para lograr objetivos de Sostenibilidad ambiental, para lo cual debe involucrarse a la institución en su conjunto desarrollando identidades colectivas mediante el establecimiento de compromisos vale decir tanto en la educación básica regular como la universitaria. La ecoeficiencia como proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional responsable con el ambiente y a través de procesos dinamizadores genera capacidades de emprendimiento e investigación.

Reátegui (2012). Tesis Doctoral: *La educación ambiental en el Perú: un gran reto*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. En Perú. El Objetivo es demostrar el impulso de la educación ambiental, descriptiva, no experimental, cuantitativa. Poblacion y muestra de 400 estudiantes, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: La influencia de la asignatura de Educación Ambiental es estadísticamente significativa ($p < 0.001$) en el cambio de opinión a favor del medio ambiente analizado bajo las categorías: social, ambiental y económica a excepción de la categoría institucional. El Programa de la asignatura de Educación Ambiental fue significativamente ($p < 0.001$) efectivo e independiente

de las características de las personas es decir no hay influencia de la especialidad, género, condición laboral o grupos de edad. El Programa de la asignatura de Educación Ambiental ha sido eficaz en el desarrollo de un modelo que integra aspectos sobre conocimientos y conciencia ambiental, capacidad para diseñar actividades de aprendizaje, significativo y capacidad para planificar y conducir un proyecto de acción ecológica. La aplicación del enfoque de la Educación Ambiental como tema transversal en la Práctica Pedagógica se ha podido conseguir ya que alumnos de especialidades antagónicas como Matemáticas y Lengua-Literatura demostraron en su mayoría muy buena capacidad en el diseño de actividades de aprendizaje significativo.

Bravo (2015). Tesis Doctoral: *Técnicas de aprendizaje en el tratamiento de aguas residuales para desarrollar la conciencia ambiental de los alumnos de educación superior*. Universidad san Martín de Porras. Lima. Objetivo desarrollar la conciencia ambiental de los alumnos, descriptiva, no experimental, cuantitativa, población y muestra 120 alumnos, cuestionarios específicos para tal fin. El autor concluye que: Se concluye que existe correlación significativa entre técnicas de aprendizaje y el tratamiento de aguas residuales. En términos generales, los resultados obtenidos justifican la aceptación de la hipótesis general de investigación, esto es: Si la aplicación de técnicas de aprendizaje en el tratamiento de aguas residuales desarrollan el conocimiento, forman actitudes positivas de cambio y promueven la participación, entonces, se desarrollará la conciencia ambiental en los alumnos del VI semestre de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" de Villa el Salvador.

1.2. Fundamentación Teórica.

1.2.1. Fundamentación teórica de la variable conciencia ambiental

Definición de Conciencia Ambiental

Cayón y Pernaletе (2011, citan a Corraliza, 2004): “Describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental”. (p.6).

Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema,

Cayón y Pernaletе (2011, citan a Jiménez, 2007): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”. (p.6).

El hombre debe estar concientizado con la situación ambiental de la tierra , imprimiéndole y educándole valores de identificación y responsabilidad con la comunidad y todo lo que le rodea.

Cayón y Pernaletе (2011, citan a White, 1974): “La adaptación debe definirse ampliamente para abarcar todos los procesos que se presentan al interactuar los organismos vivos con su ambiente”. (p.6).

La suma de las dos palabras etimológicamente da como resultado el conocerse a si mismo y a su entorno, a lo que nos causa daño y no hace tener condicionamientos en la vida de los seres humanos y su convivencia.

Cayón y Pernaletе (2011, citan a Holahan, 2000): “Contempla el ambiente como una serie de contextos concéntricos que rodean al individuo, estos son el microsistema que está constituido por los ambientes físicos inmediatos tales como el hogar, la escuela y el trabajo”. (p.6).

Se establece como la comprensión que tiene la comunidad en relación a su ambiente y que se exterioriza en interesarse en el cuidado de sus problemas ambientales y como solucionarlos.

Cayón y Pernaletе (2011, citan a Zimmerman, 1998): “Su fundamento es la proposición de que la fuerza esencial de la variación de la conducta humana es la interacción de las fuerzas personales y el ambiente”.(p.6).

La crítica situación del medio ambiente en el mundo actual impulsa el desarrollo de una preocupación y búsqueda de solución, esto se denomina conciencia ambiental, lo importante está reforzarla educativamente y transmitirla a los demás como una necesidad de prevenir y cuidar el medio ambiente.

Ministerio del Medio Ambiente (2016), lo definen como “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender como influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1)

Importancia de la Conciencia Ambiental

Frers (2011), la describe como:

Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos

perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.(p.2).

Se hace necesario que cada persona se sensibilize respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable.

La contaminación ambiental

Infante (2013), lo explica como:

La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación. (p.22)

Se refiere a toda alteración del medio natural por sustancias tóxicas que eliminan el equilibrio biológico destruyendo la flora y fauna del medio donde se realizan, es decir, se altera el ecosistema, es generalmente causada por el hombre, perjudicándose a sí mismo con peligro para su vida y su subsistencia y

la de los demás congéneres, en muchos casos son irreversibles, perdiéndose hábitats que a futuro pudieran ser necesarios.

Tipos de educación ambiental

Tripod (2014), los describe como:

Conservacionista: Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.

Biologista: Transmite sólo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económicos de la problemática ambiental.

Sustentable: Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable. (p.2).

Es necesario para obtener un medio ambiente óptimo, debe ser producto de una adecuada educación ambiental, debido a que en sus procesos va a permitir conocer conceptualidades y valores que servirán para desarrollar competencias y con ello lograremos una mejor interrelacion con el medio ambiente para ejecutar acciones en base a desiciones acertadas de conservación, biológico y sustentable, luego podremos convivir en un entorno saludable y podamos adecuar nuestros modos de vida.

Principios de la educación ambiental

Tripod (2014). Los presenta como:

Visión socioambiental: Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas.

Ética personal y social: Vista desde la doble dimensión; Personal y cotidiana, y la social, elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales.

Educación integral crítica: Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personal y colectivo. (p.2).

Los principios enunciados difieren en su enfoque , pero todos coinciden en que el medio ambiente es el entorno de los seres vivos, su composición está integrada por elementos biofísicos, como son la tierra, el liquido elemento, los climas, la atmósfera que rodea a la tierra, la fauna y flora, además de los seres microscópicos y también está conformada por los llamados componentes sociales que deviene de las interrelaciones y que se hacen visibles con la cultura, las ideologías y la economía.

Fines de la educación ambiental

Tripod (2014). Los presenta como:

Promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano.

Incorporar la dimensión ambiental y el desarrollo, en los diversos niveles, modalidades y áreas del conocimiento.

Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento, destrezas y prácticas, a través de una reformulación de las diversas disciplinas.

Toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo (Valores, Actitudes, Práctica social, Tecnología ambiental).

Crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual. (p.4).

Los seres humanos observamos con preocupación el deterioro ambiental, por ello, debemos fortalecer la conciencia ambiental en un afán de detener esta depredación de nuestros recursos y de nuestra existencia, sin embargo, los problemas ambientales se acentúan, producto de ello el cambio climático cobra muchas vidas y su destrucción retrasa el desarrollo de muchos países del mundo, a su vez se está perdiendo la estabilidad de la biodiversidad, es aquí donde la educación ambiental, es pieza clave para concientizar a los seres humanos y poder cambiar el futuro de nuestra humanidad.

Teorías de la Conciencia Ambiental.

Se describen a continuación las siguientes teorías:

Teoría Ética de las Buenas Intenciones.

Calvo (2015): “Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que “la ética rinde”. (p.8).

En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad.

Teoría de los stakeholders

Calvo (2015): “Podemos decir que, cada grupo de stakeholders, tiene derecho a no ser tratado como un medio orientado para cualquier fin, sino que debe participar de las determinaciones del rumbo futuro de la empresa”. (p.9).

Son principios morales pensar en el resultado de lo actuado, especialmente para tomar medidas de prevención. Muchas veces las intenciones no justifican las consecuencias. Priman los intereses de los stakeholders en la empresa, los intereses se deben evaluar en el sentido que el fin económico, también sea el de la conservación del medio ambiente como parte de la gestión, cuidando que la conservación del medio ambiente sea responsabilidad social, para ello se debe implementar programas de adecuación ambiental, de tal manera que el único beneficiado sea la población.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

De acuerdo con la Escala de Comportamiento Ecológico de Vosmediano y San Juan (2005) y de Vásquez y Manassero (2005); Establece cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa, las que se describen a continuación con el concepto de diferentes autores:

Gomera (2012). Señala que las dimensiones de la conciencia ambiental son los siguientes:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras. Hablamos de actitudes.

Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (p.43).

Ser partícipe del desarrollo sostenible el hombre debe tener plena conciencia sobre el medio ambiente, que tenga un buen conocimiento y experiencias de situaciones vividas, que sea para él una cultura, un hábito

portando un grado de conciencia mínimo para subsistir en forma adecuada y que se relacione con los demás bajo esas premisas, todos estos aspectos deben de estar interrelacionados con su entorno y en todos los niveles socio culturales.

Jiménez (2015). España. Señala las siguientes dimensiones:

Cognitiva: Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones.

Afectiva: Referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Conativa: “Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Activa: Comprende la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.)”. (p.124).

Estas cuatro dimensiones de la conciencia ambiental logran posicionarse para estimular el desarrollo del entorno ambiental , para lograr la transformación de lo negativo a lo positivo en temas ambientales, aprender sobre los recursos no renovables y cómo su desaparición atenta la relación con nuestra vida. Es prioritario establecer como punto de partida un sentir analítico con características evaluativas, operativa y con temporalidad para proteger mejor el entorno ambiental.

Bueno (2013). Describe las siguientes dimensiones:

Conativa: Disposición a asumir costos, Sentimiento de responsabilidad individual en materia ambiental.

Activa : Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción colectiva.

Cognitiva: Información, Conocimiento específico.

Afectiva: Adhesión a creencias ambientales, Valoración ambiental (a nivel global y local). (p.21).

Se percibe a la asociación de sociedad-naturaleza es antagónica y el desarrollo global trasluce lógica de avance de la primera sobre el segundo. El ser humano le cede a la naturaleza un accionar dicotómico sobre lo expuesto. Estas dimensiones proponen también la comprensión de una conducta ética ambiental que le permite relacionarse en la mejor forma con diversas formas de vida y su hábitat, ya que con ellas comparte su entorno.

1.2.2. Bases Teóricas de la variable valores

Definición de Valores.

Abreu (2010, cita a Rokeach, 1992): “Una ciencia relativamente permanente en que un modo de conducta particular o un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modelos alternos de conducta o estados de conciencia”. (p.4)

Se considera como valor valido y refrendado aquel que establece una actitud que recompensa al que lo pone en practica como al que lo recibe.

Abreu (2010, cita a Padilla (1996: “El valor es entendido como el resultado de una relación entre sujeto y objeto, descartando la antinomia objetivismo, subjetivismo”. (p.4).

Sobre los valores en relación con el entorno ambiental deben de proporcionar en la redistribución de los involucrados para desarrollar la conciencia

ambiental, practicándolo diariamente en su medio particular, en beneficio a lo social y para la protección de la naturaleza.

Abreu (2010, cita a Carreras (1999): “Relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos”. (p.4).

La parte íntima o interna del valor están interiorizados con los seres humanos, debido a eso no se pueden inventar sino solamente descubrirse .

Abreu (2010, cita a Garza (2000): “Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección; pueden destacarse los siguientes: Honestidad, Despertar de la conciencia ecológica; Responsabilidad”. (p.4).

El ser humano se identifica muy rápidamente para la adecuación del entorno ambiental, estableciendo procesos para su conservación en base a la concientización, establecer también los principios para mejorar la calidad de vida de las personas y sus hábitats, en una mirada hacia el futuro y dando sostenibilidad a la biodiversidad.

Abreu (2010, cita a Camargo (1994): “Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural”. (p.4).

Cada valor ambiental es una columna que se levanta para proteger el medio ambiente, esto se logra con una buena educación ambiental que desarrollará principios y objetivos para la conservación de la misma .

Importancia de los Valores

Albarracín (2010). Lo define como:

Es importante el tener principios y valores por que son la esencia de la persona, por que son los medios por los cuales puedo o no ser identificado o diferenciado de los demás, son aquellos que me hacen único frente a la multitud, es decir frente a una sociedad que da una forma de vida la cual puede ir cambiando al paso del tiempo y te debes ir acoplando u imponer tu estilo de vida saliéndote de la cuadrícula que te traza la sociedad, entre esta sociedad existe una gran variedad de valores y principios los cuales no van a ser los mismos para todos por que no todas las ramas sociales tienen los mismos comportamientos ni las mismas formas de pensar, lo que permite crear diferencias y juzgamientos entre estratos, familias ,grupos, etc.(p.1).

Para el desarrollo cotidiano de la vida, los valores son imprescindibles pues de acuerdo a su aplicabilidad son las columnas de la identidad de la persona, son la ruta para la convivencia social y para darle identidad a la misma, cada valor se interrelaciona causando sinergia entre ellos entre el requerimiento y la puesta en valor de la actitud humana, siempre unos estan sobre otros dependiendo de la situación en que se necesiten, estos valores durante la convivencia social se van impregnando en las demás personas hasta alcanzar una identidad distinta de ese grupo social.

Características de los valores

Valreys (2016), define las siguientes características:

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo

siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás.

Objetivos: Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.

El aprendizaje y puesta en práctica de los valores ambientales contribuyen a la protección del entorno ambiental, de tal manera que cuando se dan como educación en los primeros años de vida escolar quedan grabados y asegurados como conductas futuras a favor de la conservación de la biodiversidad y la ecología, este aspecto educacional es de gran impacto en la escolaridad, da inicio a edad temprana de la conciencia ambiental que sobrevivirá en el tiempo y favorecerá el cuidado de todo aquello que concierne al ambiente.

Valores y actitudes hacia el medio ambiente

Rodríguez (2015), define:

Es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender las interrelaciones con el hombre su cultura y su medio biofísico. El hombre ha desarrollado a lo largo de la historia distintos ideales pero, a veces en su concreción, solo piensa individualmente y no en los derechos de los demás. Al dañar el Planeta está destruyendo su propio hogar. Si el daño sigue, se producirá tal deterioro, que las generaciones futuras no podrán acceder al derecho de vivir en un mundo sano y equilibrado. (p.2).

La declaración sobre medio ambiente y los valores tienen carácter universal, por inculcar costumbre y normatividad de la sociedad, forma parte de la ética, si es que están en conjunción con los valores en general, creando cultura y conocimiento capaz de desarrollar vínculos con la moral social aplicada al seno de la ambientalidad.

La educacion en valores desde una perspectiva ambiental

Rodríguez (2015) “Esta busca no comprometer a la capacidad medioambiental de las siguientes generaciones hace énfasis en la desaparición de las especies o bien en valorar ciertos habitats. Esta educación permite a la persona mostrarse a sí misma los elementos de su propio sistema de valores”. (p.2).

Las acciones de la persona representan los valores que tiene en su interior. El frecuente uso de estos valores, crea hábitos y si estos van hacia el medio ambiente, esos hábitos crean la cultura ambiental que se va fortaleciendo con el desarrollo de capacidades al recibir la educación y capacitación adecuada, cuando un grupo de personas de la misma clase de valores se relacionan es que nacen las comunidades protectoras del medio ambiente.

Influencia de los valores y creencias en el cuidado del medio ambiente

Camacho (2012), explica que:

La visión de dominio y superioridad sobre el medio ambiente ha hecho que el hombre subestime el valor de los recursos naturales, creyendo que éstos tienen una capacidad infinita, que pueden ser utilizados indiscriminadamente y que siempre estarán ahí para sostener la vida sobre el planeta, esto ha llevado al hombre a situarse bajo una concepción en la que el ambiente es considerado como algo fuera de él y del que se puede hacer uso sin importar el futuro. Los problemas ambientales son antes que nada un problema de tipo conductual, dichas problemáticas son propiciadas por el mismo hombre y en ocasiones por la naturaleza, el hombre que mediante los actos perjudiciales que realiza por la falta de valores éticos, por prácticas heredadas por sus antepasados o por las actitudes fomentadas a lo largo de su vida, están generando demasiadas consecuencias en nuestro entorno ecológico. (p.2).

Las acciones estimuladas por los valores logran el perfeccionamiento del ser humano a través del humanismo y mejorándolo como individuo, es importante que cada persona posea esos valores como parte importante de su desarrollo, estos se van generando desde el seno familiar, en la escuela , en el trabajo , van sumándose para establecer sus acciones , el problema ambiental es que quienes lo manejan deben ser personas con honestidad y responsabilidad, es decir personas con cualidades morales que tengan estos valores, teniendo en cuenta que el medio ambiente es nuestra subsistencia por ello debemos preservarlo aplicando valores.

Teoría de los Valores

Teoría del subjetivismo axiológico.

Seijo (2010): “Desde la perspectiva subjetivista se parte de la idea que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. Éste no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia sólo es posible en las distintas reacciones que en el sujeto se produzcan. Las cosas por tanto no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien crea el valor con su valoración”. (p.4).

La posición de esta teoría sustenta es que la persona es quien le da valor a sus acciones determinándola como valor, es transcrita como psicológica, por lo que se establece ligado a una acción o percepción psicológica, los subjetivistas proponen que el valor esta ligado a la recepción social.

Teoría del Objetivismo Axiológico

Seijo (2010): “Se considera el valor desligado de la experiencia individual. Esta postura, surge como “reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable”. (p.5).

Los que defienden esta teoría establecen que es el ser humano quien encuentra el valor de lo que acontece, es esta persona que califica al trabajo

asignándole importancia, implícitamente el valor posee credibilidad y cuando se empleen es el hombre el que le asigna su valoración y a lo que lo rodea, esta posición le concede un pensamiento libre al valor en interrelación con el hombre, estos se imponen por encima de la voluntad del ser humano examinando la actitud de la persona, se imponen, si fuera por el hombre eso estaría bien pero antagónica a otra percepción que lo evalúa como incorrecto, la falta de la persona no borra la objetividad ya que se centra en lo objetivo de lo realizado.

Dimensiones de los Valores

El cuestionario de Valores de Damián Casas, le otorga las siguientes Dimensiones: Honestidad, Despertar a la Conciencia Ecológica, Responsabilidad, las mismas que son descritas:

Dimensión de Honestidad

Briceño (2011, cita a Confucio): “Es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable, si entendemos por esta la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen’ (p.1).

Una de las principales cualidades o valores en el hombre es la honestidad, que se basa en la actitud ética, sincera y moral, de ninguna manera se centra en lo que la persona quiere sino en el valor que la sustenta.

Briceño (2011, cita a Kant): “Todos los deseos empíricos o deseos que dependen de nuestra constitución empírica están vinculados, cuando el sujeto busca sólo la realización de todo aquello hacia lo que está inclinado, su conducta es egoísta y no estrictamente moral. No toda conducta hecha por inclinación es contraria al deber”.(p.1).

Es transparencia, se refiere al que actúa con decencia, con ética y moral y siempre se inclina hacia lo bueno, de por sí es una cualidad del ser humano.

Briceño (2011, cita a Sócrates): “Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones”.(p.1).

Esta en íntima relación con la verdad, los principios de justicia y la integridad, es importante para la relación entre las personas, su concepción difiere mucho entre culturas diferentes.

Dimensión Despertar a la Conciencia Ecológica

De Marcano (2012): “Es la aprehensión real y profunda de actitudes conscientes en beneficio propio, de los otros y del planeta, la conciencia ecológica se forma en la familia y el papel de la educación, tanto formal como no formal, es reforzar los valores aprendidos en el hogar”. (p.1).

El hombre para subsistir recurrió a la naturaleza y la tomó como de su propiedad, sin cuidarla y preservarla, la misma naturaleza toma revancha con los cambios climáticos y la contaminación; en estas situaciones el hombre retrocede y medita y es ahí cuando se da cuenta del error es que aparece la conciencia ecológica.

Teruel (2012): “Es la preocupación por el medio e incluso, algún tipo de acción en su defensa, del mismo en que el ambientalismo incluye las dimensiones racional y emotivo que son la base de un modo de vida que recupera unos valores que, por antiguos, no dejan de ser nuevos”. (p.361).

Desde que el hombre nace y como parte de su desarrollo integral se le inculcan valores positivos para desarrollar su conciencia ecológica, basada en el respeto y conservación de la naturaleza, sin obligarlo, que sea una actitud propia

que va a crear un hábito positivo para la naturaleza y sus componentes de flora y fauna.

Moser (2012). Señala que: “El despertar de la conciencia ecológica remite a la percepción de síntomas ineludibles del proceso devastador del medio ambiente”. (p.2).

Entre estos síntomas se destaca la deforestación, la desertización, las diversas formas de polución, que son realizadas por el hombre sin medir las consecuencias, todo lo contrario resulta la conciencia ecológica que preserva los bienes naturales para beneficio de la humanidad-

Dimensión de Responsabilidad

Navarro (2010): “La persona responsable asume el control de su propia vida, responde por sus actos y cumple con sus obligaciones”. (p.1).

No solo es individual sino colectiva, sobre todo en las organizaciones que contaminan el planeta con sus derrames de petróleo, el mercurio, etc. Se mide por el impacto ecológico de una acción ya sea particular o empresarial.

Diccionario de la Real Academia Española (2013): “Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. (p.22).

No solo abarca la responsabilidad ambiental sino toda infracción normada en lo civil, administrativo y sobre todo penal. El acto per se de no cumplir con la normatividad incurre en un daño ambiental con consecuencias legales, plausibles de sanción. Todo a lo relacionado al medio ambiente esta normado, publicado y comunicado.

Rojas (2011): “La inversión personal en el bienestar de otros y del planeta”, señalando que se manifiesta en “la forma como vivimos con los otros y tratamos a los otros”. (p.3).

Como se conecta la empresa con el bienestar de otros es el reflejo de la responsabilidad social. De qué manera la empresa mejora el entorno poblacional que la rodea.

1.2.3. Bases Teóricas de la variable ecoeficiencia.

Definición de Ecoeficiencia

Ruggeri (2010, cita a Postigo): “La ecoeficiencia es la estrategia medioambiental de reducir el impacto de un producto o servicio aumentando la eficiencia de utilización de los recursos”. (p.90).

La eficiencia de este término no se da solo aplicando tecnología sino planificando nuevas metas acorde con el medio ambiente, si no con el cambio de actitud de los directores de las empresas.

Juárez, (2011): “Nació como una propuesta empresarial, en la conferencia de Río en el año de 1992, “crear más bienes y servicios utilizando menos recursos y creando menos basura y contaminación” (World Business Council for Sustainable Development)”. (p.3).

Su meta principal fue contribuir al desarrollo sustentable. Su etimología está considerada como la preocupación de los problemas ambientales en el mundo y de los que descuidan atentan contra el medio ambiente.

Ruggeri (2010, cita a Leal, 2005): “Nuevas formas tradicionales de tratar los problemas de la responsabilidad de los sectores productivos en su contribución a la calidad de vida de la población. (p.22).

Se estima que este concepto se refiere a normas de control y a los gastos extras de las organizaciones que están en relación con el precio de venta de lo que produce y que en ocasiones no se pueden considerar, especialmente en mercados de mucha competencia.

Ruggeri (2010):“La ecoeficiencia es básicamente “producir más con menos”. Implica una gestión eficiente de los procesos de producción o de los servicios de una empresa”. (p.45).

Una de las características de la ecoeficiencia es contar con bienes y servicios a costos de competencia, para complementar la necesidad que requiere el ser humano, paralelamente la reducción de los daños ambientales y la disminución de los recursos.

Ruggeri (2010), cita a Pnuma): “La maximización de los resultados industriales partiendo desde un nivel de entrada de insumos, para asegurar la producción limpia y los recursos renovables y no renovables’. (p.3).

Se torna eficiente cuando se producen mayor volumen con menos recursos, empleando diseños nuevos mejores que los anteriores y sobre todo menos contaminantes.

Contribución de la ecoeficiencia al desarrollo local sostenible

Gonzales (2011), los describe como:

Brindar servicios aceptables desde el punto de vista ambiental.

Reducir, con tendencia a eliminar, aquellos residuos perjudiciales para el medio ambiente.

Minimizar los riesgos medioambientales generados por ella, dentro y fuera de sus instalaciones.

Reducir, cuando sea posible, el consumo de recursos naturales en las distintas actividades económicas.

Dar prioridad a la utilización de recursos renovables como materias primas y materiales y destinar otros para las inversiones de restauración y preservación del entorno donde se encuentra enclavada.

Utilizar tecnologías limpias.

Minimizar al máximo la presencia de agentes ambientales procedentes del proceso de producción que puedan afectar la salud de los trabajadores.(p.2).

Orientar a la gestión de la entidad hacia un manejo ecoeficiente, produce un efecto inmediato dentro y fuera de la entidad, hacia adentro el mejor empleo de los recursos de acuerdo con la normatividad y hacia afuera con la conservación del entorno ambiental y con el apoyo al desarrollo sostenible, no desde el punto de vista financiero sino desde el punto de vista ambiental.

Beneficios de la ecoeficiencia

Gonzales (2011), los explica de la siguiente manera:

Minimizar los costos de los servicios.

Utilizar de manera más respetuosa los recursos naturales.

Reducir al máximo las emisiones de contaminantes.

Competitividad e innovación en los servicios.

Obtener ingresos adicionales con el reciclaje de desechos.

Ganar prestigio entre distribuidores y consumidores.

Mantener un ambiente laboral sano y estable.

Tener acceso a nuevas oportunidades económicas.

Mejorar sus relaciones públicas.

Obtener un reconocimiento de su comunidad.

Cumplir con los estándares internacionales.(p.6).

Todas estas ventajas logran impulsar el desarrollo local, mantienen un punto de equilibrio en el empleo de recursos naturales al ser mas eficiente y conservador en el empleo de las materias primas, se realiza una adecuada gestión de los residuos sólidos, minimizando la crisis medioambiental, mejorando la calidad de vida a través de una actitud sostenible, cumpliendo con la normatividad y desarrollando valores y conciencia ambiental en su comunidad.

Decreto Supremo N° 009-2009-MINAM

El Peruano (2009), publica:

Artículo 118° de la Constitución Política del Perú y la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo: Mediante este articulo se establecen normas para la ecoeficiencia en el sector publico:

Artículo 1º.- Objeto. El objeto del presente Decreto Supremo es aprobar Medidas de Ecoeficiencia que tienen como efecto el ahorro en el Gasto Público, de acuerdo con lo establecido en el numeral 7.5 del artículo 7º de la Ley N° 29289, Ley del Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2009.

Artículo 2º.- Definición de Medidas de Ecoeficiencia. Las Medidas de Ecoeficiencia son acciones que permiten la mejora continua del servicio público, mediante el uso de menos recursos así como la generación de menos impactos negativos en el ambiente. El resultado de la implementación de las medidas se refleja en los indicadores de desempeño, de economía de recursos y de minimización de residuos e impactos ambientales, y se traducen en un ahorro económico para el Estado.

Artículo 3º.- Ámbito de aplicación Las Medidas de Ecoeficiencia que se aprueban por el presente dispositivo son de aplicación obligatoria en todas las entidades del sector público, y su cumplimiento es obligación de todas las personas que prestan sus servicios al Estado, independientemente de su régimen laboral o de contratación.

Su puesta en ejecución establece el marco para el empleo de la ecoeficiencia en las entidades públicas , con un uso eficaz y eficiente de recursos, un adecuado manejo de los residuos sólidos, ahorro, mejor entorno ambiental, mejor calidad de vida, mejor desarrollo sostenible y mejor educación ambiental propiciada por esta norma.

Teorías de la Ecoeficiencia.

Teoría Neoclásica de la Empresa

Díaz (2010). Define la teoría neoclásica como:

Los economistas neoclásicos consideran que la empresa es un organismo que se sitúa entre el mercado de bienes iniciales y el mercado de bienes finales y su actuación consiste en combinar los factores para transformarlos en productos. Se considera a la empresa (organización) como la unidad de producción elemental, maximizadora de beneficio, que ejerce de demandante de factores productivos y, a su vez, de oferente de bienes y servicios. (p.32).

Es importante antes de posicionarnos en la empresa que el hombre tenga como principio la conservación de la naturaleza, partiendo de esto la organización que está conformada por grupos humanos hará sinergia del pensamiento ecoeficiente y lo aplicará dentro de la misma, percatándose que las utilidades o resultados económicos mejoraran , a la vez que simultáneamente se impulsará el desarrollo local sostenido, mejorando economías locales, propiciando un ambiente protegido, a su vez mejorando la calidad de vida de los trabajadores y de la comunidad en general , haciendo responsabilidad social .

Teoría de las Externalidades

Díaz (2010):"Se considera a la contaminación o la polución ambiental como externalidad negativa para la sociedad. En la misma línea, la teoría de las

externalidades se sitúa en la base de la economía ambiental y de la economía ecológica, que se plantea como objetivo la gestión sostenible del planeta” (p.39).

Esta teoría se basa en el principio de la externalidad que expresa que cuando se produce un bien tiene efectos colaterales, en el caso de las industrias promueven con su producción el desarrollo del país pero por otro lado se contamina el ambiente, tratando de justificar producción con contaminación, en la ecoeficiencia aplicada a la industria sucede todo lo contrario se produce mejor y se cuida el medio ambiente propiciando diversas externalidades pero positivas.

Dimensiones de la Ecoeficiencia.

Dimensión Energía

De Felipe (2010): “Dominio y utilización de las energías no renovables y de ellas los combustibles fósiles. A mediados del siglo XX se domina un nuevo recurso energético (la energía nuclear), y poco a poco se da pasos hacia una nueva fase ecológica”. (p.3).

Es el empleo de materia fósil para generar energía, este consumo discriminado está llevando al planeta a una gran contaminación, a tal punto que estos están por colapsar, se trata de racionalizar el consumo energético para evitar contaminación y enfermedades y de mejorar la calidad de vida.

De Felipe (2010, cita a Protocolo de Kyoto, 1997): “Las políticas para incrementar la desmaterialización de la economía se basan en incrementar la eficiencia energética especialmente en los procesos productivos y en general en todos los sectores económicos. (p.24).

Se están dando políticas internacionales para el uso de la energía de tal forma que se busquen alternativas de este uso para generar energía sin contaminar como la energía eólica, que es limpia y que sin contaminar proporciona las necesidades energéticas necesarias.

De Felipe (2010, cita a ABC, 2009): “La energía es la capacidad de producir algún tipo de trabajo o poner algo en movimiento. Si bien el término puede definirse desde una variedad amplia de enfoques, lo cierto es que todos ellos guardan algún tipo de relación con la definición provista”.

Sin energía el mundo se paraliza ya que con ella se cubren todas las necesidades de la población, la ecoeficiencia considera el uso racional y el ahorro de energía en equipos que no se usen cuando no se está trabajando con ellos. Es difícil ponerlo en práctica pero varios países de Europa y Norte América están teniendo resultados halagadores ahorrando energía.

Dimensión Residuos Sólidos.

De Felipe (2010, cita a ONUDI, 2007): “Todo lo que es generado como producto de una actividad, ya sea por la acción directa del hombre, formándose una masa heterogénea que es difícil de reincorporar a los ciclos naturales”. (p.88).

Los residuos sólidos son aquellos que quedan como producto de una actividad en el caso de los residuos sólidos está considerada la basura, en los hospitales los residuos contaminantes y en las industrias los residuos tóxicos.

De Felipe (2010, cita a Heinke, 2009): “Como aquellos desperdicios que no son transportados por agua y que han sido rechazados porque no se van a utilizar”. (p.65).

Es muy importante el manejo, empaque, transporte y eliminación de estos residuos sólidos, ya que por su naturaleza son altamente contaminantes y atentan contra el medio ambiente como los plásticos, que no se destruyen en años pero que pueden atentar inclusive contra la vida animal, causando problemas a las fuentes de alimentos que ingerimos.

De Felipe (2010, cita a Echarri, 1998): “Los residuos sólidos urbanos son aquellos que se originan en la actividad doméstica y comercial de ciudades y pueblos”. (p.65)

Se están modernizando y usando métodos de manejo de residuos sólidos estas alternativas son ya de uso mundial y con la globalización se están estandarizando en transformarla en energía o abono para la agricultura.

1.2.4. Marco Conceptual

Conciencia Ambiental.

El Ministerio del Medio Ambiente (2016), lo definen como “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender como influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1)

Valores

Abreu (2010, cita a Garza (2000): “Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección; pueden destacarse los siguientes: Honestidad, Despertar de la conciencia ecológica; Responsabilidad”. (p.4).

Ecoeficiencia

Ruggeri (2010, cita a Postigo): “La ecoeficiencia es la estrategia medioambiental de reducir el impacto de un producto o servicio aumentando la eficiencia de utilización de los recursos”. (p.90).

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Teórica

Galindo (2013). Cita:

Centrado en presentar las razones teóricas que justifican la investigación, vale decir, señala todos los conocimientos que brindará el estudio sobre el objeto investigado. Cabe precisar que en una investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. (p.1).

Por tal motivo, estas variable se sustentan teóricamente en la presente investigación , mediante la descripción de cada una de ellas, con este trabajo se abre camino para aportar resultados y conclusiones en beneficio de la gestion de la entidad, en beneficio de sus trabajadores y de sus usuarios.

1.3.2. Justificación Metodológica

Moreno (2013, cita a Sánchez, 1986): “El cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, se logrará acudiendo a la utilización de las técnicas de investigación que más se ajusten al tema sujeto de análisis, como son las encuestas, el manejo de estadísticas que permita cuantificar a las variables de estudio (p. 4).

Los Instrumentos que se emplearon en esta Investigación se validaron por expertos y de acuerdo a su juicio fueron aptos para su empleo en la muestra requerida, las cuales explican los problemas que se propusiero permitiendo dar unas alternativas de solución a través de las recomendaciones.

1.3.3. Justificación Práctica

Moreno (2013). Especifica que:

Indica la aplicabilidad de la investigación, su proyección de la sociedad, quienes se benefician de ésta, ya sea un grupo social o una organización. Otros autores sostienen que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda resolver un problema o por lo menos pone estrategias que, de aplicarlas contribuirían a resolverlo, vale decir, explicar por qué es conveniente en llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivaran de ella. (p.4).

La realización de esta investigación permitirá conocer la situación actual de la institución, como se asocian las variables de estudio, con el fin de identificar aquellos factores que estén funcionando apropiadamente y aquellos que pudieran estar funcionando deficientemente. Lo cual redundará en la calidad de trabajo, equidad, eficacia y eficiencia de la institución.

1.3.4. Justificación Epistemológica

En relación al presente trabajo de investigación se informó sobre las variables de estudio, buscando el origen de la problemática en base al conocimiento científico y Estadístico con el empleo del análisis para mostrar resultados que resuelvan el problema. Franco, (2011) refirió que:

El estudio de la epistemología representa un elemento de suma importancia para las personas, ya que en la búsqueda del conocimiento es necesario pensar y entender, es decir, extender la capacidad de comprensión sobre las cosas y la realidad. Es aquí donde entra en juego la inteligencia y la razón, es decir, adquirir información y argumentar. El propósito general de la epistemología es llegar a entender la naturaleza y el origen de las cosas, es encontrar y expandir la máxima cantidad de conocimiento compartido por todas las personas. Resulta difícil pensar o

tratar la existencia de la filosofía sin la epistemología, ya que es de suma importancia la relación que tiene con el conocimiento . (p. 51)

1.4. Problema.

En la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado, existen los planes operativos que se evalúan trimestralmente para el cumplimiento de las metas, pero no se da una adecuada racionalización de recursos en relación al consumo energético y el manejo de los residuos sólidos. Para dar cumplimiento a la normatividad de la ecoeficiencia no basta emitir un documento y darle visos de obligatoriedad si el personal no está capacitado para hacerlo, el personal conoce muy poco lo relacionado con el entorno ambiental, su problemática y sus causas, la conciencia ambiental está en un nivel muy bajo al igual que los valores, la rutina y las exigencias laborales han hecho a todos entrar a una rutina administrativa, a medio cumplir sus obligaciones y no con muy buenos resultados. Cuando al personal se le da responsabilidad sobre el ahorro de energía cree que solo es apagar la luz, los valores son mínimos en el sentido medioambiental y la aplicación de la ecoeficiencia mucho menos, de tal manera que se da un uso no racionalizado a los recursos, no se cumplen las normas de la ecoeficiencia, no hay ahorro de recursos y siempre existe un faltante de los mismos, es necesario antes de dar una capacitación al respecto levantar un diagnóstico situacional de los niveles de conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia, para centrar mejor la capacitación y la educación ambiental, basados en estos hechos es que se hizo posible el estudio de estas variables para apoyar la gestión y mejorar la performance de los trabajadores administrativos.

La problemática sobre la conciencia ambiental la explica el autor mexicano Herrera (2012):

La raíz de todos los problema es la falta de conciencia ambiental en todas las esferas: gobierno, empresas, población. Con mejor

educación tendremos una sociedad más responsable y orientada a la Sostenibilidad. La población educada y responsable demandará, con el voto, para que el gobierno cumpla. De la misma forma, la población demandará un desempeño estatal y empresarial sostenible a través de sus decisiones de compra y a través de las redes sociales.(p.6).

Las entidades estatales y privadas, tienen que tener diálogos con las personas involucradas en el tema, si no se lleva a cabo una educación ambiental desde los primeros grados de educación, las personas no aprenderán el verdadero valor del medio ambiente, cuando al niño se le inculca sobre la protección del medio ambiente, desarrollará también valores sobre los mismos, cuida el agua, la energía y muchas veces enseñan a sus padres y familiares como hacerlo, la clave está en la educación ambiental temprana.

Sobre la problemática de los valores ambientales se conceptúa con la opinión del autor colombiano Osorio (2010):

La educación ética se distingue por su universalidad, y prescriptividad. Mientras que la educación en valores involucra elementos universales de los principios éticos definidos, y puede también involucrar costumbres y normas sociales específicas para un contexto o grupo social. La educación en valores puede ser considerada como una parte de la educación ética, siempre y cuando los valores que transmita estén acordes con principios éticos universales, y en este caso hablaremos específicamente de educación en valores morales.(p.4).

Los valores se aprenden con la construcción de las costumbres familiares, primero no se imponen se aprenden, es una manera de hacer una construcción moral en un ser humano, luego estos valores serán el derrotero de su vida futura, si esos valores se dan como ambientales, el ser humano crecerá con el convencimiento que proteger el ambiente es ético y

moralmente aceptable, será también fuente de difusión de esos valores en el colegio, en el trabajo, en la universidad, en su grupo de amigos, en sus vecinos, en todo cuánto pueda difundirlos y practicarlos.

Sobre la problemática de la ecoeficiencia se conceptúa con la opinión del autor colombiano Rodriguez (2012):

Una gran mayoría de las empresas estaría dispuesta a invertir en procesos de ecoeficiencia si contara con los estímulos fiscales adecuados, según los resultados que arrojó una encuesta de la consultora Regus invierten solo un tercio en equipos ecoeficientes. Para las firmas consultadas, los costos operativos de estos equipos son bastante elevados y sólo invertiría en ellos si su valor fuera igual o inferior a los convencionales.(p.10).

La mayoría le gustaría invertir en todo lo concerniente a la ecoeficiencia, siempre y cuando el estado de incentivos tributarios para ello, la décima parte de las organizaciones hace estudios sobre las emisiones de CO₂, sus inversiones van en el mismo sentido porque los gastos operacionales son altos, sin embargo más de la mitad de su personal conoce los procesos de la ecoeficiencia y sus resultados, pero a pesar que el personal está motivado, la decisión política sobre el apoyo tributario frena las intenciones de las organizaciones para adecuarse a ella, recién se están llevando a cabo conversaciones para la pronta solución de esta problemática.

Sobre la problemática de la conciencia ambiental en el Peru , la define el autor peruano Bravo (2013):

En términos generales, se podría sostener que no existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales. Las movilizaciones acaecidas al calor del avance de las industrias extractivas no son movimientos con agendas ambientalistas; son más que nada respuestas en proceso de articulación ante lo que se

consideran agresiones y amenazas a los recursos naturales y medios de vida de las poblaciones que se sienten afectadas. (p.1),

Todos los conflictos medioambientales en el país no se sancionan, el poder judicial con su corrupción latente no deja actuar a las otras autoridades para cortar los avances de la informalidad como la minería que depreda los hábitats de la Selva y contaminando los ríos con mercurio. Estamos totalmente atrasados en materia de conciencia ambiental, es en educación donde se dan tímidos pasos para la enseñanza de la educación ambiental en colegios y universidades como una forma de sembrar a futuro la protección del medio ambiente.

Sobre la problemática de los valores en el Perú, el autor peruano Trujillo (2011), plantea:

Los cambios que experimenta la realidad peruana han planteado desafíos sin precedentes a los códigos morales y sistemas de creencia aceptados por muchos siglos. Las profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales genera un nuevo redimensionamiento de los valores humanos. El valor humano depende del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. (p.4).

Las crisis económicas de los 80's, la crisis del empleo, la informalidad y el terrorismo cambian la faz cultural del Perú, cuando cunde la informalidad no se cumplen las normas, no se respeta a la persona, cunde la inseguridad, campea la corrupción, no existe estado de derecho, lo que agudiza y crea una crisis de valores, sobre todo en nuestra juventud.

Sobre la problemática de la ecoeficiencia en el Perú, Brack (2013): "El Perú es un país de grandes potencialidades, su cultura y diversidad ecológica significan las mejores oportunidades para su desarrollo y bienestar. El crecimiento económico, la equidad social y el valor ecológico pueden reforzarse mutuamente

en torno a políticas públicas que permitan el equilibrio que signifique sostenibilidad” (p.7).

El Perú no puede fungir como almacenamiento de residuos tóxicos de otros países, cada poblador tiene que concientizarse en aplicación de actitudes de protección al medio ambiente de tal manera que se haga sinergia sobre el tema, también aplicar la normatividad vigente en los temas de ecoeficiencia , tratando de mejorar y ahorrar en el consumo de energía y en una mejor disposición de los residuos sólidos, innovando estrategias de fácil aplicación y con resultados evidentes. Cuando las instituciones públicas a través de su gestion sean ecoeficientes mejorara el panorama ambiental para bien de la población.

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016?

Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016?

Problema Específico 2

¿Cuál es la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016?

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

1.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Hipótesis específica 2

La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Objetivo Específico 2

Determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

II. Marco Metodologico

2.1. Variables de investigación

Variable 1: Conciencia Ambiental.

Definición Conceptual

El Minsiterio del Medio Ambiente (2016), lo definen como “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender como influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1)

Variable 2: Valores

Definición Conceptual

Abreu (2010, cita a Garza (2000): “Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección; pueden destacarse los siguientes: Honestidad, Despertar de la conciencia ecológica; Responsabilidad”. (p.4).

Variable 3: Ecoeficiencia

Definicion Conceptual

Ruggeri (2010, cita a Postigo): “La ecoeficiencia es la estrategia medioambiental de reducir el impacto de un producto o servicio aumentando la eficiencia de utilización de los recursos”. (p.90).

3.4.1. Definición Operacional

Tabla 1

Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
Cognitiva	Educación	1-10	1. Muy poco	Alto
	Información		2. Poco	(148-200)
	Contaminación		3. Medio	Medio
Afectiva	Preocupación	11-30	4. Bstante	(94-147)
	Cuidado		5. Mucho	Bajo
	Equilibrio			(40-93)
Conativa	Crecimiento	31-36		
	Amenaza			
	Contribución			
Activa	Disposición	37-40		
	Colaboración			
	Participación			
	Cuidado			

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Valores.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y Rangos
Honestidad	Honradez	1-21	1. Nunca	Alta Prevalencia
	Justicia		2. Casi Nunca	(200-270)
	Lealtad		3. A Veces	
Despertar a la conciencia ecológica.	Sinceridad	22-42	4. Casi Siempre	Mediana Prevalencia
	Actitud		5. Siempre	(127-199)
	Cuidado			
Responsabilidad	Cooperación	43-54		Baja Prevalencia
	Expresión			(54-126)
	Análisis interés			
	Reconocimiento			
	Recelo			
	Importancia			

Tabla 3

Operacionalización de la Variable Ecoeficiencia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Nivel y Rango
Energía	Manipulación Conservación Distribución Capacitación	1-22	SI=1 No=0	(Óptimo) (32-44) Regular (16-31) No optimo (0-15)
Residuos sólidos	Disposición Eliminación Tratamiento Reciclamiento	23-44		

2.3. Metodología

Hernández, Fernández y Baptista (2014): “La metodología implica el empleo de los recursos pertinentes”. (p.14)

Es también seguir una serie de procesos metodológicos previamente establecidos para lograr un resultado.

2.4. Tipo de estudio.

La siguiente investigación se desarrollará bajo un esquema metodológico enmarcado dentro de la modalidad de investigación Básica, con enfoque cuantitativo y método hipotéticamente deductivo. .

Hernández, et al (2014): “Las investigaciones que se están realizando en un campo de conocimiento específico pueden incluirlos tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo. Una investigación puede iniciarse como exploratoria, después ser descriptiva y correlacional, y terminar como explicativa”. (p.108).

Investigación Básica

Hernández, et al (2014):“También denominada investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”. (p.189).

Estimula a la creatividad de formas novedosas de investigación para hacer crecer el conocimiento sin fines de lucro.

Enfoque Cuantitativo

Dayne (2011). Define el como:

Es aquella que se dirige a recoger información objetivamente medible. Las técnicas cuantitativas de obtención de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado. Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de características, comportamientos y conocimientos. El mismo enmarcado en el positivismo, empirismo lógico, método estadístico deductivo predeterminado y estructurado. (p.2).

La data esta basada en los resultados de las encuestas que se procesan con un metodo estadistico especifico se corrobora o contrastar las hipotesis dándole validez de acuerdo a los resultados encontrados.

Método Hipotéticamente Deductivo

Respecto al método empleado, la presente investigación utilizó el hipotético deductivo.

Prieto, (2013). Refiere que:

Esquemáticamente, el método hipotético-deductivo funciona de la siguiente manera: de una hipótesis general y de los enunciados particulares que determinan las condiciones iniciales, se deduce un enunciado particular predictivo. Los enunciados de las condiciones iniciales, por lo menos para esta vez, se aceptan como verdaderos; la hipótesis es el enunciado cuya verdad se pone en cuestión. (p.3).

Una hipótesis debe al final como conclusión se da como verdadero o falso, según los resultados estadísticos, aceptándose formalmente, por este método se comprueba la validez o no de la hipótesis.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, no experimental, sustentada por:

Investigación Descriptiva

Hernández et al (2014): “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.80).

Realiza mediciones de forma autónoma o del total sobre las teorías de las variables de estudio, pero sin especificar su relación.

Investigación No Experimental

La investigación es de diseño no experimental sustentado teóricamente por: Moreno (2013, cita a Kerlinger y Lee, (2002), nos dicen que:

La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. (p.1).

No se manipula ninguna variable se toma en el estado natural en que se encuentran sin influenciar en ellas.

La investigación es multivariable sustentada por:

Pérez, (2010), Define:

El análisis Estadístico de datos incluye un conjunto de métodos y técnicas univariable y multivariables que permiten estudiar y tratar en bloque una o varias variables medidas u observadas en una colección de individuos. Existe la posibilidad que estas variables sean solo cualitativas, solo cuantitativas o simultáneamente de ambos tipos. (p.6).

Siendo el Nivel correlacional causal el que establece la influencia de dos variables cualitativas independientes, sobre otra variable cualitativa dependiente.

El modelo abordado en la presente investigación es el logístico

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Constituida por 30 trabajadores administrativos en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Muestra

No se considera muestra puesto que se trabaja con toda la población.

Muestreo

La investigación no considera técnicas de muestreo puesto que consideró toda la población.

Criterio de Selección

La investigación no considera criterios de selección puesto que consideró toda la población.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Camacaro (2012). Define:

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. (p.2).

Se consideran como propuestas de carácter no experimental que vienen siendo tipificadas como transversales.

Técnicas

Ruiz (2014, cita a Peñuelas, 2008): “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. (p.4)

Encuesta

Alelu (2010, cita a Trespalacios): “Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”. (p.8).

Técnica del Software

Se utilizará el paquete estadístico IBM SPSS 22.0, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

Instrumentos

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Conciencia Ambiental.

Autores: Vosmediano y San Juan.

Año: 2015

Objetivo: Determinar el nivel de conciencia ambiental en los trabajadores administrativos Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Población: Trabajadores administrativos Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Número de ítem: 40 (Agrupados)

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El trabajador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala : De Likert

Niveles : Alto, 148-200; Medio, 94-147; Bajo, 40-93

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Valores.

Autores: Damián Casas Luis.

Año: 2015

Objetivo: Determinar la percepción de los valores en los trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Población: Trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Número de ítem: 54 (Agrupados)

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El trabajador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala : De Likert.

Niveles: Alta Prevalencia, 200-270; Mediana Prevalencia, 127-199; Baja Prevalencia, 54-126.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Ecoeficiencia.

Autores: García/ Marrou

Año: 2014

Objetivo: Determinar la percepción de la ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Población: Trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Número de ítem: 44 (Agrupados)

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El Trabajador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala : De Likert.

Niveles: No optimo (0-15), Regular (16-31), Óptimo (32-44)

2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar cada una de las variables se ha utilizado del programa SPSS V. 22, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, modelo de Regresión Logístico que establezca la influencia de dos variables cualitativas independientes sobre otra dependiente cualitativa; la pruebas involucradas son:

Prueba hipótesis

Torres (2007): “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” (p.129)

Nivel de Significación

Torres (2007), lo explica como:

El proceso de aceptación o rechazo de la hipótesis lleva implícito un riesgo que se cuantifica con el valor de la "p", que es la probabilidad de aceptar la hipótesis alternativa como cierta, cuando la cierta podría ser la hipótesis nula. El valor de "p" indica si la asociación es estadísticamente significativa, un término que invade la literatura científica y que se percibe como una etiqueta que supone una "garantía de calidad". Este valor ha sido arbitrariamente seleccionado y se fija en 0.05 ó 0.01. Una seguridad del 95% lleva implícita una $p < 0.05$ y una seguridad del 99% lleva implícita una $p < 0.01$. Cuando rechazamos la H_0 (hipótesis nula) y aceptamos la H_a (hipótesis alternativa) como probablemente cierta, afirmando que hay una asociación ($p < 0.05$), o que hay diferencia,

estamos diciendo, en otras palabras, que es muy poco probable que el azar fuese responsable de dicha asociación. Asimismo, si la p es $>$ de 0.05 aceptamos la H_0 (hipótesis nula) y decimos que el azar puede ser la explicación de dicho hallazgo afirmando que ambas variables no están asociadas o correlacionadas.(p.130).

La regresión logística (RL).

De la fuente (2011), la explica como:

Forma parte del conjunto de métodos estadísticos que caen bajo tal denominación y es la variante que corresponde al caso en que se valora la contribución de diferentes factores en la ocurrencia de un evento simple. En general, la regresión logística es adecuada cuando la variable de respuesta Y es polifónica (admite varias categorías de respuesta, tales como mejora mucho, empeora, se mantiene, mejora, mejora mucho), pero es especialmente útil en particular cuando solo hay dos posibles respuestas (cuando la variable de respuesta es dicotómica), que es el caso más común. La RL es una de las técnicas estadístico-inferenciales más empleadas en la producción científica contemporánea. Surge en la década del 60, su generalización dependía de la solución que se diera al problema de la estimación de los coeficientes. El algoritmo de Walker-Duncan para la obtención de los estimadores de máxima verosimilitud vino a solucionar en parte este problema, pero era de naturaleza tal que el uso de computadoras era imprescindible (p. 1).

Validez y Confiabilidad

Hernández et al (2014):"La validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. (p.127).

La validez de los instrumentos se corrobora mediante el juicio de expertos y su validación por parte de ellos de acuerdo al resultado de la evaluación. Los resultados obtenidos en las encuestas están ligadas a otra medición de las mismas características.

Tabla 4

Relación de Validadores

Validador	Resultado
Dr. Carlos Sotelo Estacio	Aplicable
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Aplicable
Dr. Joaquín Vertiz Osos	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Quero, (2010). Define a la confiabilidad como:

La confiabilidad de una medición o de un instrumento, con el denominador común de que todos son básicamente expresados como diversos coeficientes de correlación. (p.227).

La confiabilidad de los instrumentos se hizo por la aplicación del coeficiente “Alfa de Cron Bach” que nos dio el grado en que el instrumento es confiable.

Tabla 5

Confiabilidad Cuestionario Conciencia Ambiental

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	40

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno.

Tabla 6

Confiabilidad Cuestionario Valores

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	54

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno.

Tabla 7

Confiabilidad Cuestionario Ecoeficiencia

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	44

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno.

2.9. Aspectos Éticos.

Se siguieron los siguientes principios:

Reserva de identidad de los trabajadores

Citas de los textos y documentos consultados

No manipulación de resultado.

III. Resultados

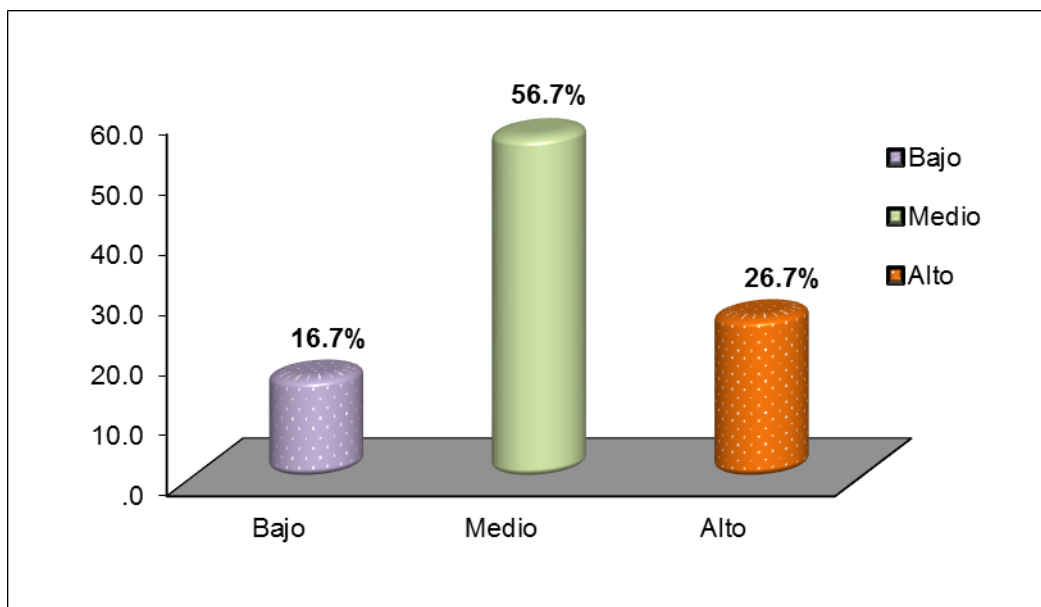
3.1. Descripción de resultados

Tabla 8

Distribución de trabajadores administrativos según conciencia ambiental en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16.7
Medio	17	56.7
Alto	8	26.7
Total	30	100.0

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado



Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Figura 1. Distribución porcentual de trabajadores administrativos según conciencia ambiental en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Interpretación:

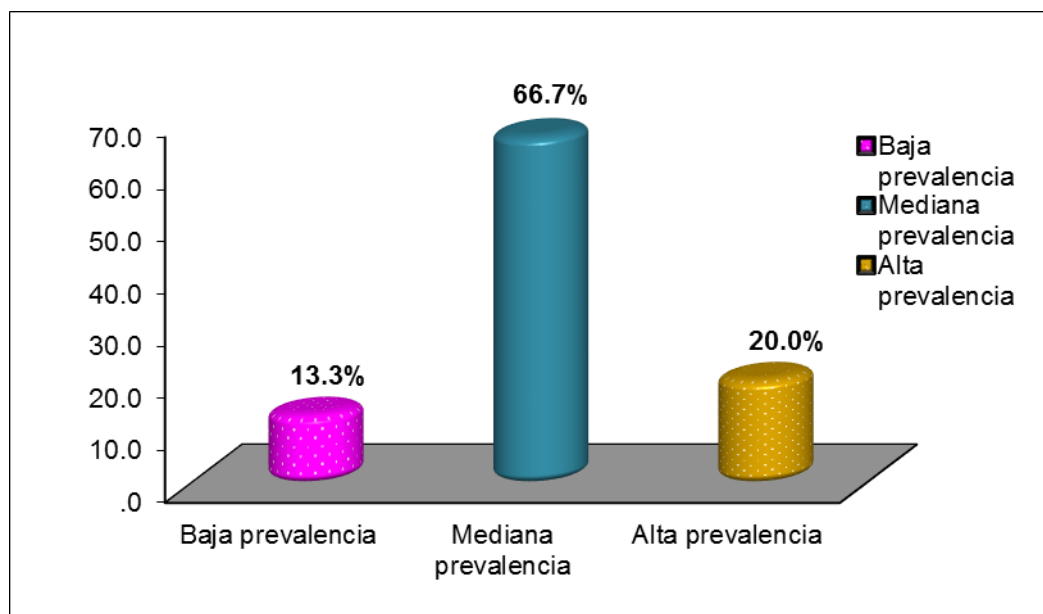
En la Tabla 8 y Figura 1 se observa que del total de trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre conciencia ambiental, el 16.7% tienen bajo nivel de conciencia ambiental, 56.7% medio y 26.7% alto.

Tabla 9

Distribución de trabajadores administrativos según valores en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja prevalencia	4	13.3
Mediana prevalencia	20	66.7
Alta prevalencia	6	20.0
Total	30	100.0

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado



Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Figura 2. Distribución porcentual de trabajadores administrativos según valores en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Interpretación:

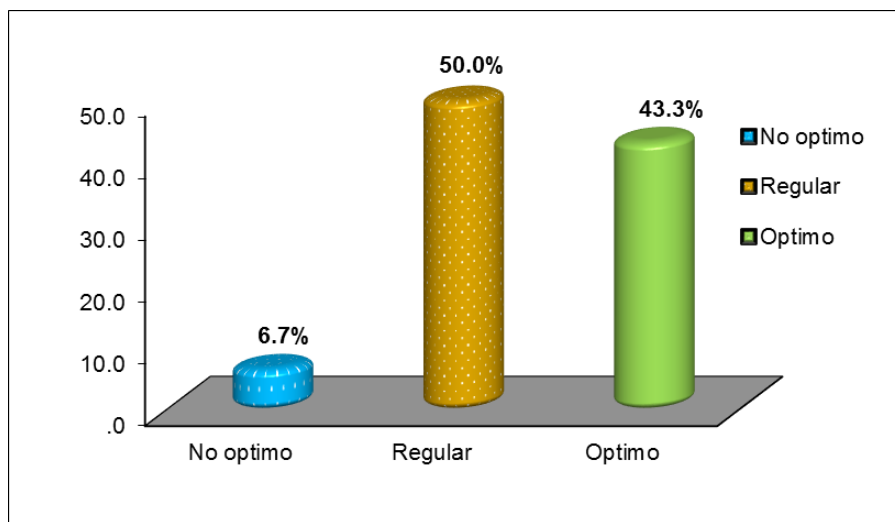
En la Tabla 9 y Figura 2 se observa que del total de trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre valores, el 13.3% tienen baja prevalencia, 66.7% mediana prevalencia y 20% alta prevalencia.

Tabla 10

Distribución de trabajadores administrativos según ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No optimo	2	6.7
Regular	15	50.0
Optimo	13	43.3
Total	30	100.0

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado



Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Figura 3. Distribución porcentual de trabajadores administrativos según ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Interpretación:

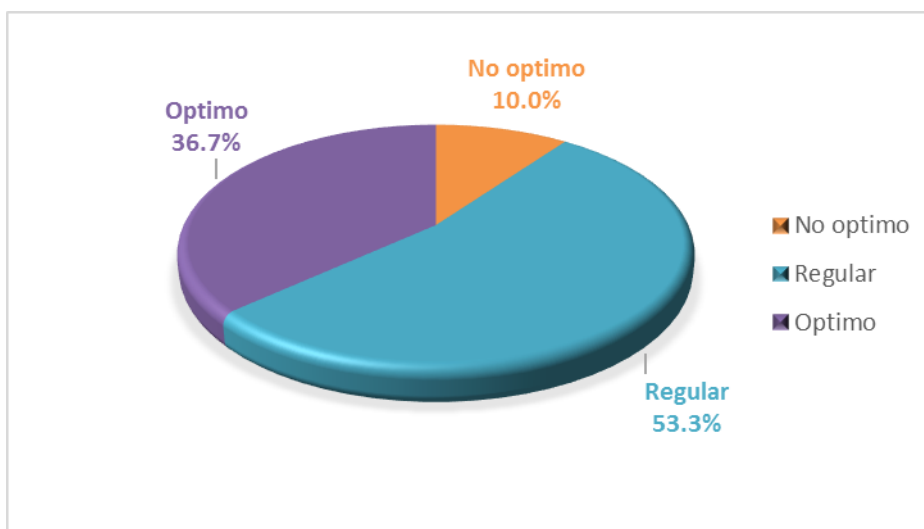
En la Tabla 10 y Figura 3 se observa que del total de trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre ecoeficiencia, el 6.7% está en un nivel no óptimo, 50% regular y 43.3% óptimo.

Tabla 11

Distribución de trabajadores administrativos según dimensión energía de ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No optimo	3	10.0
Regular	16	53.3
Optimo	11	36.7
Total	30	100.0

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado



Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Figura 4. Distribución porcentual de trabajadores administrativos según dimensión energía de ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Interpretación:

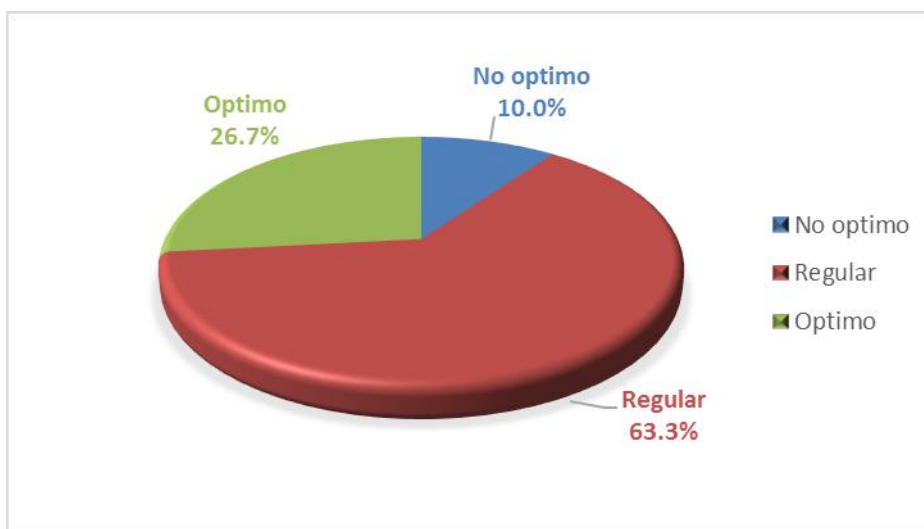
En la Tabla 11 y Figura 4 se observa que del total de trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre dimensión energía de ecoeficiencia, el 10% está en un nivel no óptimo, 53.3% regular y 36.7% óptimo.

Tabla 12

Distribución de trabajadores administrativos según dimensión residuos sólidos de ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No optimo	3	10.0
Regular	19	63.3
Optimo	8	26.7
Total	30	100.0

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado



Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Figura 5. Distribución porcentual de trabajadores administrativos según dimensión residuos sólidos de ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

Interpretación:

En la Tabla 12 y Figura 5 se observa que del total de trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre dimensión residuos sólidos de ecoeficiencia, el 10% está en un nivel no óptimo, 63.3% regular y 26.7% óptimo.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H0: La conciencia ambiental y los valores no inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

HG: La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016

Tabla 13

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	12,499	2	,002
	Bloque	12,499	2	,002
	Modelo	12,499	2	,002*

Decisión: Como $p\text{-value}^* = 0.00 < 0.05$, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

Tabla 14

Resumen del modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	28,555 ^a	,341	,457

Además según la tabla 14, el 45.7% de la variación de la ecoeficiencia de los trabajadores es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

Tabla 15

Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald
Paso 1 ^a	X1_Conciencia_Am	,981	1,493	,432
	b			
	X2_Valores	21,203	16408,711	,000
	Constante	-,981	,479	4,198

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}} \text{ Dónde: } f(x) = -0.981 + 0.981x_1 + 21.2x_2$$

Hipótesis específica 1

H0: La conciencia ambiental y los valores no inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

H1: La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016

Tabla 16

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	7,668	2	,022
	Bloque	7,668	2	,022
	Modelo	7,668	2	,022*

Decisión: Como p-value* = 0.00 < 0.05, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en

la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

Tabla 17

Resumen del modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	31,762 ^a	,226	,308

Además según la tabla 17, el 30.8% de la variación de la dimensión de energía de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

Tabla 18

Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald
Paso 1 ^a	X1_Conciencia_Amb	1,224	1,503	,663
	X2_Valores	1,609	1,789	,809
	Constante	-1,224	,509	5,786

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}} \text{ Dónde: } f(x) = -1.224 + 1.224x_1 + 1.609x_2$$

Hipótesis específica 2

H0: La conciencia ambiental y los valores no inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

H2: La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016

Tabla 19

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	6,859	2	,032
	Bloque	6,859	2	,032
	Modelo	6,859	2	,032*

Decisión: Como $p\text{-value}^* = 0.00 < 0.05$, se rechaza H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

Tabla 20

Resumen del modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	27,936 ^a	,204	,298

Además según la tabla 20, el 29.8% de la variación de la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

Tabla 21

Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald
Paso 1 ^a	X1_Conciencia_Amb	1,846	1,545	1,428
	X2_Valores	,693	1,658	,175
	Constante	-1,846	,621	8,827

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}} \text{ Dónde: } f(x) = -1.846 + 1.846x_1 + 0.693x_2$$

IV. Discusión

4.1. Discusión

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1, Como $p\text{-value} = 0.00 < 0.05$, se rechaza H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente; esto es, el 30.8% de la variación de la dimensión de energía de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, Como $p\text{-value} = 0.00 < 0.05$, se rechaza H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, como $p\text{-value} = 0.00 < 0.05$, se rechaza H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente; esto es, el 45.7% de la variación de la ecoeficiencia de los trabajadores es explicado por la conciencia ambiental y los valores; esto es, el 29.8% de la variación de la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

Igualmente de los hallazgos encontrados la presente investigación corrobora lo planteado por Gomera (2010), puesto que coincide en afirmar que la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo; igualmente, la conciencia ambiental es entender como influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio, sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder tener. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos, entonces hay una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias, deberíamos apagar los aparatos electrónicos, para no caer en una falta de suministro, entonces, se mejoraría y ahorraríamos energía.

Igualmente de los hallazgos encontrados en la presente investigación corrobora lo planteado por Núñez (2014), puesto que coincide en afirmar que Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz. La formación de valores dependerá en gran parte de quienes lo fomentan y transmitan, ya que en la actualidad enfrentamos una realidad que no se ponen en practica, surgiendo anti-valores que destruyen la sociedad y el planeta.

Cada valor tiene su anti-valor. Las actitudes negativas se presentan por no existir un valor sólidamente establecido. Los valores están en crisis, el lujo, la irresponsabilidad, injusticia, mentira...son modelos de vida para algunos.

Así mismo de los hallazgos encontrados la presente investigación corrobora lo planteado por Gonzales (2014), puesto que coincide en afirmar que las instituciones públicas en el Marco del Desarrollo Local, deja de ser

simplemente un agente pasivo en temas ambientales, para convertirse en actores de una realidad de respeto al medio ambiente; en este sentido debe promover: Elaborar, productos aceptables desde el punto de vista ambiental; Reducir, con tendencia a eliminar aquellos residuos perjudiciales para el medio ambiente; Minimizar, los riesgos medioambientales generados por ella, dentro y fuera de sus instalaciones; Reducir, cuando sea posible, el consumo de recursos naturales en las distintas actividades económicas; Dar prioridad a la utilización de recursos renovables como materias primas y materiales y destinar otros para las inversiones de restauración y preservación del entorno donde se encuentra enclavada; Utilizar tecnologías limpias; minimizar al máximo la presencia de agentes ambientales procedentes del proceso de producción que puedan afectar la salud de los trabajadores

Igualmente de los hallazgos encontrados a la presente investigación corrobora lo planteado por Aparicio (2011), puesto que coincide en afirmar que el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como formación y no como información.

La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

Igualmente de los hallazgos encontrados en la presente investigación corrobora lo planteado por Olivares (2014), puesto que coincide en afirmar que hablamos siempre sobre la crisis ambiental, su gravedad, sus efectos y críticas, y también ya nos hemos planteado un poco la necesidad de hacer una mirada introspectiva sobre el grado de compromiso con el ambiente y/o de responsabilidad con la huella ecológica que generamos a diario. De este modo nos encontramos frente a la concreta necesidad de accionar en defensa del medioambiente y de nuestra salud, finalmente destinataria de la calidad de aire, agua, disposición de recursos naturales, etc. Además de mínimamente pensar en

cómo vivimos, y cómo deberíamos vivir en lo sucesivo, para hacerlo responsablemente y de la manera más sustentable posible.

Así mismo de los hallazgos encontrados en la presente investigación corrobora lo planteado por Herrera (2010), puesto que coincide en afirmar que la conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cual es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

Así mismo la presente investigación corrobora lo planteado por Lloclla (2014), puesto que coincide en afirmar que la Educación en Ecoeficiencia es fundamental para lograr objetivos de sostenibilidad ambiental, para lo cual debe involucrarse a la institución en su conjunto desarrollando identidades colectivas mediante el establecimiento de compromisos vale decir tanto en la educación básica regular como la universitaria; en este sentido la ecoeficiencia como proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional responsable con el ambiente y a través de procesos dinamizadores genera capacidades de emprendimiento y de investigación.

Igualmente de los hallazgos encontrado en la presente investigación corrobora lo planteado por Reátegui (2012), puesto que coincide en afirmar que La actitud es clave para conseguir una buena predisposición que ayude a poner en práctica conductas ecoamigables de forma cotidiana, por lo que fomentar actitudes verdes es como plantar una semilla que acabará germinando y dando sus frutos: esos gestos ecológicos que acaban contagiándose a nivel familiar o en círculos de amigos. Por lo tanto, si queremos que los más jóvenes tengan conciencia ambiental, hemos de predicar con el ejemplo en casa y también en la calle. A través del razonamiento y de la sugerencia, pero sobre todo del ejemplo positivo, el reciclaje y otras conductas deseables surgirán naturalmente. Sobre todo, importa dar un enfoque optimista a los gestos cotidianos eco responsables, como separar los desechos para facilitar su reciclaje, no derrochar agua ni luz,

cultivar un huerto orgánico con ellos o practicar un consumo sensato. Lejos de ser una obligación o un castigo, ha de verse como algo deseable, como una contribución que beneficia al medio ambiente y también a nosotros.

Igualmente de los hallazgos encontrados la presente investigación corrobora lo planteado por Bravo (2015), puesto que coincide en afirmar que para luchar contra la contaminación atmosférica y para combatir por tanto el efecto invernadero, los ayuntamientos de los territorios además de concienciar a los ciudadanos, deben tomar una serie de medidas que impidan la mala calidad del aire. Aunque el Protocolo de Kioto es quizá el más importante de los últimos años, no es incompatible con otras medidas actuales que persigan una reducción de los gases contaminantes. Las medidas que tomen los gestores de territorios son vitales para cumplir con la normativa.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera:** La presente investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto es el 30.8% de la variación de la dimensión de energía de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores.
- Segunda:** La presente investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto es, el 29.8% de la variación de la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores.
- Tercera:** La presente investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto es el 45.7% de la variación de la ecoeficiencia de los trabajadores es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda a la jefatura de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016, establecer en el plan de capacitaciones anual, las capacitaciones concernientes a conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia, deben ser dirigidos a todos los trabajadores del área, así mismo revisar la implementación de las normas de ecoeficiencia en dicha área.
- Segunda:** Se recomienda a la jefatura de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016, la implementación del programa de ahorro de energía y el de manejo de residuos sólidos, a fin de lograr eficiencia y eficacia en el manejo de los recursos y en la disponibilidad de los residuos sólidos de tal manera que no afecte la calidad de vida de los trabajadores y la comunidad,
- Tercera:** Se recomienda a la jefatura de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016, la implementación de estas medidas en los planes operativos del área a fin de darles continuidad y supervisión.

VII. Referencias Bibliograficas

Referencias Bibliográficas

- Abreu, E. (2010). *Valores desde la perspectiva de docentes y estudiantes de institutos universitarios de tecnología*. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/512/1255>
- Albarracín, M. (2010). *Importancia de los principios y los valores*. Recuperado de: <http://laeticahumana.blogspot.pe/2010/03/importancia-de-los-principios-y-los.html>
- Alelu, H. (2010). *Encuesta*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Aparicio, A. (2011). Tesis: *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario*. Universidad de Piura. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1416/MAE_EDUC_086.pdf?sequence=1
- Brack E. (2013). *Manual para municipios ecoeficientes*. Ministerio del Ambiente. Peru.
- Bravo, F. (2013). *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?*. Recuperado de: <http://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Briceño, A. (2011). *La honestidad*. Recuperado de: <http://www.lahonestidad.blogspot.pe/>
- Bueno, M. (2013). *El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía*. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0ahUKEwjkv8zmktrKAhVDaxQKHSWHAA0QFghaMAk&url=http%3A%2F>
- Calvo, C. (2015). *Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva*. Recuperado de: <http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/calvo.pdf>

- Camacaro, R. (2012). Instrumentos de recolección de datos. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/instrumentos%20de%20recoleccion%20de%20datos.htm>
- Camacho, S. (2012). *Influencia de los valores y creencias en el cuidado del medio ambiente*. Recuperado de: <http://radames-camacho.blogspot.pe/2012/02/influencia-de-valores-y-creencias-en-el.html>
- Cayón, A y Pernalet, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Dayne, M. (2011). *Investigación Educativa y Diseños Cuantitativos – Cualitativos*. Recuperado de: <http://metodoscuantitativosdeinvestigacion.blogspot.pe/>
- De Felipe, J (2010). *Energía*. Cátedra UNESCO de Sostenibilidad. Universitat Politècnica de Catalunya. Recuperado de: http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=6&id=72
- De la Fuente, F. (2011). *Regresión logística*. Recuperado de <http://www.estadistica.net/econometria/cualitativas/logistica/regresion-logistica.pdf>.
- Díaz V. (2009), Tesis Doctoral: *Ecoeficiencia de los Residuos Urbanos (GERU) en Cataluña: Una aproximación institucional*. Universidad de Barcelona. España. Universidad de Barcelona. Recuperado de: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1491/GDV_TESIS.pdf?sequence=1
- El Peruano (2009). *Normas Legales. Decreto supremo N° 009-2009-Minam*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2014/02/DS-N°-009-2009-MINAM-Medidas-de-Ecoeficiencia-para-el-Sector-Público.pdf>
- Franco, Y. (2011). *Estudio de la epistemología*. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/05/corrientes-epistemologicas.html>

- Frers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?*. Recuperado de: http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental
- Galindo, M. (2013). *Justificación e importancia de investigación*. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/justificacion-e-importancia-de.html>
- Gomera, M (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Cordova. España. Recuperado de: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf
- Gomera, M. (2010). Tesis doctoral: *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Cordova. Recuperado de: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm7-141797.pdf
- Gonzales, O. (2011). *Desarrollo Local Sostenible*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/delos/10/gomp.htm>
- Gonzales. O. (2014). Tesis: *La interacción entre la ecoeficiencia empresarial y los actores del desarrollo local sostenible: análisis crítico*. Universidad del Oriente. Cuba. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/delos/20/ecoeficiencia.html>
- Hernández, Fernández y Batista (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Herrera, E. (2012). *Los 10 problemas ambientales más apremiantes*. Recuperado de: <http://www.expoknews.com/los-10-problemas-ambientales-mas-apremiantes/>
- Herrera, F. (2010). Tesis: *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Infante, M. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/index.htm>
- Jiménez J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones. Definición de los valores*. Recuperado de: <http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html>.
- Moreno (2013), *Artículo: Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Navarro, R. (2010). *Trabajar Bien, Vivir Mejor*. Recuperado de: <http://www.lafamilia.info/index.php/valores/definiciones-de-valores>
- Núñez, M. (2014). Tesis: *Estrategia para la educación en valores ambientales de los estudiantes de la carrera de derecho*. Universidad de Camagüey. Cuba. Recuperado de: <http://www.ciefa.org/acrobat/modulos/adicional%20uno%20%20modulo%20cico%20epea.pdf>
- Olivares, P. (2014). tesis: *Salvemos el Planeta, en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: <http://concienciaambientalolivares.blogspot.pe/>
- Osorio, M. (2010). *Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI*. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/valores2/boletin11.htm>
- Pérez, L. (2015). *La justificación del trabajo de investigación*. Recuperado de: <http://asesoriatesis1960.blogspot.pe/>
- Pérez. L. (2010). *Técnica de análisis multivariable de datos*. Aplicaciones con SPSS. ISBN: 978-84-205-4104-4. Editorial Pearson Prentice Hall.
- Prieto, L (2013). *Método Hipotéticamente Deductivo*. Recuperado de: <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/8175411/Que-es-el-metodo-hipotetico-deductivo.html>

- Rodríguez, B. (2012). *Ecoeficiencia: un buen negocio ambiental*. Recuperado de: http://www.manuelrodriguezbecerra.com/e_ecoe.htm
- Rodríguez, E. (2015). *Valores y actitudes hacia el medio ambiente*. Recuperado de: <http://desarrollosustentable3.blogspot.pe/2011/03/valores-y-actitudes-hacia-el-medio.html>
- Ruggeri, F. (2010). *Ecoeficiencia empresarial y producción limpia*. Fundación Odra. Recuperado de: http://www.fundacion.uodra.org/documentos/ecoefficiencia_empresarial.pdf
- Ruiz, M. (2014). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Según autores. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Seijo, C. (2010). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195617795007>
- Torres, F. (2007). *Hipótesis de trabajo, pruebas de hipótesis e intervalos de confianza*. Recuperado de: <http://documents.mx/documents/2007-joseriosuabes-ferrantorresuabes-1-hipotesis-de-trabajo-pruebas-de-hipotesis-e-intervalos-de-confianza-laboratorio-de-bioestadistica-y-epidemiologia.html>
- Tripod, M. (2014). *Educación Ambiental un tema de interés: Tipos, Principios y Fines*. Recuperado de: <http://maria91190.tripod.com/id1.html>.
- Trujillo C. (2011). *Proceso formativo de valores*. Recuperado de: <http://maestriaucvchichayo.blogspot.pe/2011/11/educacion-en-valores.html>
- Valreys, H. (2016). *Los Valores*. Recuperado de:

Anexos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO:CONCIENCIA AMBIENTAL, VALORES Y ECOEFICIENCIA EN LA GERENCIA DE SERVICIOS A LA CIUDAD Y MEDIO AMBIENTE. LIMA CERCADO. 2016.				
AUTOR: MGTR. ANTONIO FÉLIX CABANA URQUIA.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: CONCIENCIA AMBIENTAL	
¿Cuál es la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016?	Determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.	La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.	Dimensiones	Indicadores
			Cognitiva	Educación Información Contaminación
			Afectiva	Preocupación Cuidado Equilibrio Crecimiento
			Conativa	Amenaza Contribución Disposición
			Activa	Colaboración Participación Cuidado
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Variable 2: VALORES	
¿Cuál es la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016?	Determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.	La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de energía de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.	Dimensiones	Indicadores
			Honestidad	Honradez Justicia Lealtad Sinceridad Actitud
			Despertar de la conciencia ecológica	Cuidado Cooperación Expresión Análisis interés
			Responsabilidad	Error. Reconocimiento Recelo Y Importancia
			Variable 3: ECOEFICIENCIA	
¿Cuál es la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016?	Determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.	La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.	Energía	Manipulación, Conservación Distribución Y Capacitación
			Residuos Solidos	Disposición, Eliminación Tratamiento y Reciclamiento

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: BÁSICO Hernández, Fernández y Batista (2014): "También denominada investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico". (p.189).</p> <p>NIVEL: Multi - Correlacional</p> <p>DISEÑO:No experimental</p> <p>Palella y Martins (2010), define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan e su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (p.87).</p>	<p>POBLACIÓN: Constituida por 30 trabajadores administrativos en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.</p> <p>MUESTRA: Constituida por 30 trabajadores administrativos en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente</p> <p>MUESTREO: No Probabilístico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL. INSTRUMENTO: ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL TÉCNICAS: ENCUESTA AUTOR: DE VOSMEDIANO Y SAN JUAN . AÑO: 2015. MONITOREO: AGOSTO 2016. ÁMBITO DE APLICACIÓN: GSCMA. FORMA DE ADMINISTRACIÓN: DIRECTA</p> <p>VARIABLE: VALORES INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORES TÉCNICAS: ENCUESTA AUTOR: CASAS DAMIAN. AÑO: 2015 MONITOREO: AGOSTO 2016. ÁMBITO DE APLICACIÓN: GSCMA. FORMA DE ADMINISTRACIÓN: DIRECTA</p> <p>VARIABLE: ECOEFICIENCIA INSTRUMENTO: ENCUESTA DE ECOEFICIENCIA. TÉCNICAS: ENCUESTA. AUTOR: GARCIA/MARROU AÑO: 2014. MONITOREO: AGOSTO 2016. ÁMBITO DE APLICACIÓN: GSCMA. FORMA DE ADMINISTRACIÓN: DIRECTA</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de contingencia, Figuras</p> <p>DE PRUEBA: Prueba hipótesis Para Torres(1997) "La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema" p.(129)</p> <p>Nivel de Significación: Si s es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si s es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Sampieri: 2006; 445).</p> <p>Regresión Logístico</p>

Anexo 2

Instrumentos.

Instrumento de la Variable 1 Conciencia Ambiental.

INSTRUCCIONES: Estimado servidor, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre *la forma como se aprecia la Conciencia Ambiental en la institución..* Se agradece leer atentamente y marcar con un **(X)** la opción correspondiente a la información solicitada, Es **totalmente anónimo** y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, En beneficio de la mejora de la productividad en la institución.

	DIMENSIÓN COGNITIVA	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.					
.2	Existe problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.					
3	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas ambientales.					
.4	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la Inconciencia Ambiental de las personas.					
5	Los problemas ambientales influyen en la calidad de vida.					
6.	Las enfermedades más frecuentes producidas por la contaminación ambiental son: Respiratorias, de la piel y digestivas.					
7.	Tengo información y conozco sobre los temas de Salud Ambiental.					
8.	La información que tengo sobre los temas de Salud Ambiental las recibí en la Institución Educativa.					
9.	Recibí información sobre las					

	consecuencias de la Contaminación Ambiental del agua, del aire, del suelo y de los ruidos.					
10	Tengo información sobre las medidas de prevención de la Contaminación Ambiental.					
	DIMENSIÓN AFECTIVA	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho
11	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales					
12.	La gente debería cuidarse más de proteger el ambiente.					
13	Cuando los seres humanos impactan en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas.					
14.	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.					
15	Los seres humanos están abusando seriamente del ambiente.					
16.	El equilibrio de la naturaleza es dinámico, muy delicado y fácilmente alterable sobre todo por las actividades de producción o industriales.					
17	Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.					
18	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable por las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.					
19.	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si los seres humanos no la impactan.					
20	Los científicos no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza.					
21.	Las plantas y los animales existen para					

	ser usados por los seres humanos.					
22	El crecimiento económico es más importante que la protección del ambiente.					
23.	Conocemos todo lo que hay en la Tierra, la naturaleza ya no tiene ningún misterio.					
24.	Los animales no tienen capacidad de sentir.					
25.	Los animales sienten de manera diferente a los seres humanos.					
26.	Los animales sienten de manera parecida a los seres humanos.					
27.	Los animales sienten igual a los seres humanos.					
28	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente locales, esto es, de mi pueblo o ciudad.					
29.	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente globales, esto es, del conjunto de la Tierra.					
30.	Me preocupan por igual los problemas del ambiente local y global.					
	DIMENSIÓN CONATIVA	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho
31.	Las amenazas ambientales no son asunto mío.					
32.	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.					
33	Existen cosas sencillas que Ud. puede hacer que beneficiarían al ambiente.					
34.	Estaría dispuesto a participar en actividades proambientales, como el reciclaje.					
35	Tendría la disposición de cuidar el agua y					

	no desperdiciarla.					
36	Me gustaría participar como voluntariado/a en el cuidado del ambiente.					
	DIMENSIÓN ACTIVA	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho
37	Colaboro o estoy dispuesto a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.					
38.	Participo o estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica.					
39.	Me gusta contribuir o estoy dispuesto a cuidar el ambiente practicando el reciclaje de papel, botellas vidrio y otros.					
40	Participo o estoy dispuesto a participar como voluntariado/a en organizaciones de defensa ambiental.					

Instrumento de la Variable Valores

INSTRUCCIONES: Estimado servidor, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre *la forma como se aprecia los valores en la institución..* Se agradece leer atentamente y marcar con un **(X)** la opción correspondiente a la información solicitada, Es **totalmente anónimo** y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, En beneficio de la mejora de la productividad en la institución.

DIMENSIÓN DE HONESTIDAD		Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Casi nunca
1	Es capaz de decir la verdad en todo momento.					
2	Es coherente como estudiante y como persona.					
3	Es honrado con el material de uso común.					
4	Es honrado con las pertenencias de sus compañeros.					
5	Posee un adecuado sentido de la justicia y lo aplica.					
6	Es autónomo en el trabajo escolar.					
7	Es sincero al responder en un trabajo individual.					
8	Finaliza en el tiempo oportuno las tareas fijadas.					
9	Es leal con sus profesores.					
10	Es leal con sus compañeros.					
11	Es recto en sus comportamientos.					
12	Asume sus errores.					
13	Es sincero en transmitir la información a sus padres.					
14	Es sincero con el profesor.					
15	Es sincero con sus compañeros y amigos.					

16	Aplica la justicia en las reglas de los juegos recreativos.					
17	Es leal con sus compañeros en cumplir los acuerdos del curso.					
18	Es honrado al realizar trabajos de investigación.					
19	Actúa con corrección dentro y fuera del aula.					
20	Admite la existencia de normas y las cumple.					
21	Cumple los acuerdos en la realización del trabajo en equipo.					
DIMENSIÓN DE DESPERTAR A LA CONCIENCIA ECOLÓGICA		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi Nunca
22	Tiene conciencia que es parte de la naturaleza.					
23	Coopera manteniendo limpio su entorno.					
24	Cuida la naturaleza de su entorno.					
25	Manifiesta interés por el cuidado de la naturaleza en general.					
26	Promueve el cuidado de la naturaleza.					
27	Asocia la calidad de vida con el cuidado de la naturaleza.					
28	Expresa el valor de las diferencias climáticas de nuestro país.					
29	Se muestra orgulloso de la diversidad de paisajes que tiene su país.					
30	Analiza la importancia de las riquezas naturales para el desarrollo de cada zona.					
31	Cuida los recursos no renovables.					
32	Se admira de la maravilla que significa la capacidad de adaptación que tienen los seres vivos.					

33	Participa en campañas ecológicas.					
34	Explica la importancia de las plantas en el desarrollo de la vida sobre el planeta.					
35	Cuida los animales que tiene a su alrededor.					
36	Muestra interés en el cuidado del equilibrio ecológico.					
37	Coopera para mantener limpia la ciudad donde vive.					
38	Se da cuenta de lo importante de vivir en un lugar limpio.					
39	Es capaz de crear proyectos para motivar el uso racional del agua.					
40	Usa adecuadamente el agua.					
41	Se da cuenta de la contaminación de las aguas y el riesgo que provoca para la salud del hombre.					
42	Quiere a su planeta y se preocupa por él.					

DIMENSIÓN DE RESPONSABILIDAD		Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Casi Nunca
43	Yo no me equivoco, los otros sí.					
44	Reconozco mis errores, así me lo haga ver alguien que no es mi amigo.					
45	Si alguien se siente mal por algo que dije, le pido disculpas.					
46	Si me quedara indebidamente con algo ajeno, sentiría remordimientos.					
47	Siento recelo cuando viene un nuevo alumno.					
48	Me desagradaría aprender un nuevo instrumento musical.					
49	Si crean un taller de teatro, no participaría con interés.					

50	Es agradable llegar temprano al colegio.					
51	Me agrada levantarme temprano para llegar al colegio.					
52	No deberían molestarme si llego unos minutos tarde.					
53	No importa haber hecho la tarea a última hora con tal de entregarla					
54	No me importa que suspenda la entrega de un trabajo programado					

Instrumento de la Variable Ecoeficiencia.

INSTRUCCIONES: Estimado servidor, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre *la forma como se aprecia la ecoeficiencia en la institución*.. Se agradece leer atentamente y marcar con un **(X)** la opción correspondiente a la información solicitada, Es **totalmente anónimo** y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, En beneficio de la mejora de la productividad en la institución.

	DIMENSION ENERGIA	Sí	No
1	¿En su oficina usan las luminarias con focos incandescentes?		
2	¿Las luminarias (focos, fluorescentes, dióicos, etc) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural?		
3	¿El personal de limpieza realiza el mantenimiento frecuente de las luminarias?		
4	¿Cuenta con un sistema de cableado estructurado de redes en su oficina?		
5	¿Una vez ha carga su celular el tiempo necesario (02) horas máximo Ud. desenchufa el cargador de la fuente?		
6	¿Ha habido una inspección del estado de las instalaciones eléctricas en los últimos 03 meses?		
7	¿Apaga la computadora y la impresora cuando toma su refrigerio?		
8	¿Calienta el agua en hervidores eléctricos y el agua caliente inmediatamente se coloca en termos?		
9	¿Apaga la fuente de energía eléctrica al momento de retirarse de la oficina?		
10	¿Regula la temperatura de la refrigeradora de la oficina de acuerdo a las estaciones del año?		
11	¿Hay un sistema de incentivos para la eficacia energética?		
12	¿Ha recibido capacitación en buenas prácticas laborales y eficiencia energética?		
13	¿El personal técnico de servicios y logística ha recibió capacitación técnica con enfoque de ecoeficiencia para el mantenimiento de equipos eléctricos (bombas de agua, centrales de aire acondicionado, etc.?		
14	¿En su área cuentan con monitores de pantalla plana a lugar de		

	monitores de tubos catódicos?		
15	¿Usan refrigeradores nuevos?		
16	¿Se realiza el mantenimiento de los equipos con frecuencia?		
17	¿Los cartuchos de las impresoras que usa son recargables?		
18	¿En su oficina usan las luminarias led?		
19	¿Dejan encendidos los equipos y focos en una sala de reuniones vacías?		
20	¿Ha habido alguna iniciativa para controlar los consumos de energía en las horas punta orientado a reducir la tarifa?		
21	¿Hay un registro estadístico de facturación de energía eléctrica?		
22	¿Ha habido una inspección del estado de las instalaciones sanitarias interiores en los últimos 03 meses?		
	DIMENSION RESIDUOS SOLIDOS	Si	No
23	¿Existen normas establecidas para las adquisiciones con criterios de minimización de residuos sólidos?		
24	¿Hay programas generales de reciclaje de residuos sólidos?		
25	¿El tema de manejo de residuos sólidos es percibido por Ud. como prioritario?		
26	¿Hay alguna coordinación con la Municipalidad o empresas privadas para programas de reciclaje?		
27	¿Re-utilizan el papel u otros materiales de oficina de manera regular?		
28	¿El papel reciclado no causa problemas con las impresoras y fotocopiadoras?		
29	¿Cuándo imprime documentos en dos caras no malogra el cabezal de la impresora?		
30	¿Prefieren emplear envases de vidrio a los de metal?		
31	¿Emplean envases de papel en lugar de los de plástico?		
32	¿Se registra la información de generación de residuos sólidos de manera sistemática (p.e. mensualmente)?		
33	¿Se registra la información de comercialización de residuos sólidos de manera sistemática?		

34	¿La empresa recolectora y/o comercializadora tiene habilitado su registro ante la DIGESA?		
35	¿Se tiene un manejo selectivo de los residuos peligrosos y/o confidenciales?		
36	¿El tema de manejo de residuos sólidos es percibido por los colaboradores como prioritario?		
37	¿Conoce cuánto se gasta en servicios de recolección de residuos sólidos y cuánto ingresa por venta de materiales reciclables?		
38	¿Dispone de un programa de clasificación de residuos sólidos en la fuente y comercialización estructurada de los mismos?		
39	¿En los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización de los colaboradores en buenas prácticas ambientales en la oficina?		
40	¿Conoce cuál ha sido la inversión en medidas de ecoeficiencia en el ejercicio reciente pasado?		
41	¿Separa para reciclar las hoja A4 cuando ésta ha sido impresas por error?		
42	¿Usan los diversos recipientes adecuadamente según el tipo de residuo a disponer?		
43	¿Son frecuentes los reclamos por los profesionales o trabajadores ante el uso correcto de los tachos clasificadores de residuos?		
44	¿Conoce cómo gestionar eco eficientemente residuos sólidos?		

Anexo 3

Validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL												
Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias				
		SI	No	SI	No	SI	No					
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.	X		X		X						
2	Existe problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.	X		X		X						
3	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas ambientales.	X		X		X						
4	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la Inconsciencia Ambiental de las personas.	X		X		X						
5	Los problemas ambientales influyen en la calidad de vida.	X		X		X						
6	Las enfermedades más frecuentes producidas por la contaminación ambiental son: Respiratorias, de la piel y digestivas.	X		X		X						
7	Tengo información y conozco sobre los temas de Salud Ambiental.	X		X		X						
8	La información que tengo sobre los temas de Salud Ambiental las recibí en la Institución Educativa.	X		X		X						
9	Recibí información sobre las consecuencias de la Contaminación Ambiental del agua, del aire, del suelo y de los ruidos.	X		X		X						
10	Tengo información sobre las medidas de prevención de la Contaminación Ambiental.	X		X		X						
DIMENSION AFECTIVA												
11	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales	X		X		X						
12	La gente debería cuidarse más de proteger el ambiente.	X		X		X						
13	Cuando los seres humanos impactan en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas.	X		X		X						
14	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.	X		X		X						
15	Los seres humanos están abusando seriamente del ambiente.	X		X		X						
16	El equilibrio de la naturaleza es dinámico, muy delicado y fácilmente alterable sobre todo por las actividades de producción o industriales.	X		X		X						
17	Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	X		X		X						
18	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable por las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.	X		X		X						
19	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si los seres humanos no la impactan.	X		X		X						
20	Los científicos no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza.	X		X		X						
21	Las plantas y los animales existen para ser usados por los seres humanos.	X		X		X						
22	El crecimiento económico es más importante que la protección del ambiente.	X		X		X						
23	Conocemos todo lo que hay en la Tierra, la naturaleza ya no tiene ningún misterio.	X		X		X						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE LOS VALORES

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad		Pertinencia ⁷		Relevancia ⁸		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es capaz de decir la verdad en todo momento.	X		X		X		
2	Es coherente como estudiante y como persona.	X		X		X		
3	Es honrado con el material de uso común.	X		X		X		
4	Es honrado con las pertenencias de sus compañeros.	X		X		X		
5	Posee un adecuado sentido de la justicia y lo aplica.	X		X		X		
6	Es autónomo en el trabajo escolar.	X		X		X		
7	Es sincero al responder en un trabajo individual.	X		X		X		
8	Finaliza en el tiempo oportuno las tareas fijadas.	X		X		X		
9	Es leal con sus profesores.	X		X		X		
10	Es leal con sus compañeros.	X		X		X		
11	Es recto en sus comportamientos.	X		X		X		
12	Asume sus errores.	X		X		X		
13	Es sincero en transmitir la información a sus padres.	X		X		X		
14	Es sincero con el profesor.	X		X		X		
15	Es sincero con sus compañeros y amigos.	X		X		X		
16	Aplica la justicia en las reglas de los juegos recreativos.	X		X		X		
17	Es leal con sus compañeros en cumplir los acuerdos del curso.	X		X		X		
18	Es honrado al realizar trabajos de investigación.	X		X		X		
19	Actúa con corrección dentro y fuera del aula.	X		X		X		
20	Admite la existencia de normas y las cumple.	X		X		X		
21	Cumple los acuerdos en la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
DIMENSION DE DESPERTAR A LA CONCIENCIA ECOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Tiene conciencia que es parte de la naturaleza.	X		X		X		
23	Coopera manteniendo limpio su entorno.	X		X		X		
24	Cuida la naturaleza de su entorno.	X		X		X		
25	Manifiesta interés por el cuidado de la naturaleza en general.	X		X		X		
26	Promueve el cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
27	Asocia la calidad de vida con el cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
28	Expresa el valor de las diferencias climáticas de nuestro país.	X		X		X		
29	Se muestra orgulloso de la diversidad de paisajes que tiene su país.	X		X		X		
30	Analiza la importancia de las riquezas naturales para el desarrollo de cada zona.	X		X		X		
31	Cuida los recursos no renovables.	X		X		X		
32	Se admira de la maravilla que significa la capacidad de adaptación que tienen los seres vivos.	X		X		X		
33	Participa en campañas ecológicas.	X		X		X		
34	Explica la importancia de las plantas en el desarrollo de la vida sobre el planeta.	X		X		X		
35	Cuida los animales que tiene a su alrededor.	X		X		X		
36	Muestra interés en el cuidado del equilibrio ecológico.	X		X		X		
37	Coopera para mantener limpia la ciudad donde vive.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ECOEFICIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En su oficina usan las luminarias con focos incandescentes?	X		X		X		
2	¿Las luminarias (focos, fluorescentes, diodos, etc) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural?	X		X		X		
3	¿El personal de limpieza realiza el mantenimiento frecuente de las luminarias?	X		X		X		
4	¿Cuenta con un sistema de cableado estructurado de redes en su oficina?	X		X		X		
5	¿Una vez ha carga su celular el tiempo necesario (02) horas máximo Ud. desenchufa el cargador de la fuente?	X		X		X		
6	¿Ha habido una inspección del estado de las instalaciones eléctricas en los últimos 03 meses?	X		X		X		
7	¿Apaga la computadora y la impresora cuando toma su refrigerio?	X		X		X		
8	¿Calienta el agua en hervidores eléctricos y el agua caliente inmediatamente se coloca en termos?	X		X		X		
9	¿Apaga la fuente de energía eléctrica al momento de retirarse de la oficina?	X		X		X		
10	¿Regula la temperatura de la refrigeradora de la oficina de acuerdo a las estaciones del año?	X		X		X		
11	¿Hay un sistema de incentivos para la eficacia energética?	X		X		X		
12	¿Ha recibido capacitación en buenas prácticas laborales y eficiencia energética?	X		X		X		
13	¿El personal técnico de servicios y logística ha recibido capacitación técnica con enfoque de ecoeficiencia para el mantenimiento de equipos eléctricos (bombas, de agua, centrales de aire acondicionado, etc. ?	X		X		X		
14	¿En su área cuentan con monitores de pantalla plana a lugar de monitores de tubos catódicos?	X		X		X		
15	¿Usan refrigeradores nuevos?	X		X		X		
16	¿Se realiza el mantenimiento de los equipos con frecuencia?	X		X		X		
17	¿Los cartuchos de las impresoras que usa son recargables?	X		X		X		
18	¿En su oficina usan las luminarias led?	X		X		X		
19	¿Dejan encendidos los equipos y focos en una sala de reuniones vacías?	X		X		X		
20	¿Ha habido alguna iniciativa para controlar los consumos de energía en las horas punta orientado a reducir la tarifa?	X		X		X		
21	¿Hay un registro estadístico de facturación de energía eléctrica?	X		X		X		
22	¿Ha habido una inspección del estado de las instalaciones sanitarias interiores en los últimos 03 meses?	X		X		X		
DIMENSION RESIDUOS SOLIDOS		Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Existen normas establecidas para las adquisiciones con criterios de minimización de residuos sólidos?	X		X		X		
24	¿Hay programas generales de reciclaje de residuos sólidos?	X		X		X		
25	¿El tema de manejo de residuos sólidos es percibido por Ud. como prioritario?	X		X		X		
26	¿Hay alguna coordinación con la Municipalidad o empresas privadas para programas de reciclaje?	X		X		X		
27	¿Re-utilizan el papel u otros materiales de oficina de manera regular?	X		X		X		
28	¿El papel reciclado no causa problemas con las impresoras y fotocopiadoras?	X		X		X		
29	¿Cuando imprime documentos en dos caras no malogra el cabezal de la	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SUFICIENCIA _____ 15 de Noviembre del 2016

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]
 Apellidos y nombre s del juez evaluador: DR. CARLOS WENCESLAO SOTELO ESTADIO DNI°18168818
 Especialidad del evaluador: DOCTOR TEMATICO

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.	X		X		X		
2	Existe problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.	X		X		X		
3	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas ambientales.	X		X		X		
4	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la Inconsciencia Ambiental de las personas.	X		X		X		
5	Los problemas ambientales influyen en la calidad de vida.	X		X		X		
6	Las enfermedades más frecuentes producidas por la contaminación ambiental son: Respiratorias, de la piel y digestivas.	X		X		X		
7	Tengo información y conozco sobre los temas de Salud Ambiental.	X		X		X		
8	La información que tengo sobre los temas de Salud Ambiental las recibí en la Institución Educativa.	X		X		X		
9	Recibí información sobre las consecuencias de la Contaminación Ambiental del agua, del aire, del suelo y de los ruidos.	X		X		X		
10	Tengo información sobre las medidas de prevención de la Contaminación Ambiental.	X		X		X		
DIMENSION AFECTIVA								
11	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales	X		X		X		
12	La gente debería cuidarse más de proteger el ambiente.	X		X		X		
13	Cuando los seres humanos impactan en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas.	X		X		X		
14	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.	X		X		X		
15	Los seres humanos están abusando seriamente del ambiente.	X		X		X		
16	El equilibrio de la naturaleza es dinámico, muy delicado y fácilmente alterable sobre todo por las actividades de producción o industriales.	X		X		X		
17	Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	X		X		X		
18	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable por las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.	X		X		X		
19	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si los seres humanos no la impactan.	X		X		X		
20	Los científicos no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza	X		X		X		
21	Las plantas y los animales existen para ser usados por los seres humanos.	X		X		X		
22	El crecimiento económico es más importante que la protección del ambiente.	X		X		X		
23	Conocemos todo lo que hay en la Tierra, la naturaleza ya no tiene ningún misterio.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE LOS VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es capaz de decir la verdad en todo momento.	X		X		X		
2	Es coherente como estudiante y como persona.	X		X		X		
3	Es honrado con el material de uso común.	X		X		X		
4	Es honrado con las pertenencias de sus compañeros.	X		X		X		
5	Posee un adecuado sentido de la justicia y lo aplica.	X		X		X		
6	Es autónomo en el trabajo escolar.	X		X		X		
7	Es sincero al responder en un trabajo individual.	X		X		X		
8	Finaliza en el tiempo oportuno las tareas asignadas.	X		X		X		
9	Es leal con sus profesores.	X		X		X		
10	Es leal con sus compañeros.	X		X		X		
11	Es recto en sus comportamientos.	X		X		X		
12	Asume sus errores.	X		X		X		
13	Es sincero en transmitir la información a sus padres.	X		X		X		
14	Es sincero con el profesor.	X		X		X		
15	Es sincero con sus compañeros y amigos.	X		X		X		
16	Aplica la justicia en las reglas de los juegos recreativos.	X		X		X		
17	Es leal con sus compañeros en cumplir los acuerdos del curso.	X		X		X		
18	Es honrado al realizar trabajos de investigación.	X		X		X		
19	Actúa con corrección dentro y fuera del aula.	X		X		X		
20	Admite la existencia de normas y las cumple.	X		X		X		
21	Cumple los acuerdos en la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
DIMENSION DE DESPERTAR A LA CONCIENCIA ECOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Tiene conciencia que es parte de la naturaleza.	X		X		X		
23	Coopera manteniendo limpio su entorno.	X		X		X		
24	Cuida la naturaleza de su entorno.	X		X		X		
25	Manifiesta interés por el cuidado de la naturaleza en general.	X		X		X		
26	Promueve el cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
27	Asocia la calidad de vida con el cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
28	Expresa el valor de las diferencias climáticas de nuestro país.	X		X		X		
29	Se muestra orgulloso de la diversidad de paisajes que tiene su país.	X		X		X		
30	Analiza la importancia de las riquezas naturales para el desarrollo de cada zona.	X		X		X		
31	Cuida los recursos no renovables.	X		X		X		
32	Se admira de la maravilla que significa la capacidad de adaptación que tienen los seres vivos.	X		X		X		
33	Participa en campañas ecológicas.	X		X		X		
34	Explica la importancia de las plantas en el desarrollo de la vida sobre el planeta.	X		X		X		
35	Cuida los animales que tiene a su alrededor.	X		X		X		
36	Muestra interés en el cuidado del equilibrio ecológico.	X		X		X		
37	Coopera para mantener limpia la ciudad donde vive.	X		X		X		

24	Los animales no tienen capacidad de sentir.	X		X		X		X		
25	Los animales sienten de manera diferente a los seres humanos.	X		X		X		X		
26	Los animales sienten de manera parecida a los seres humanos.	X		X		X		X		
27	Los animales sienten igual a los seres humanos.	X		X		X		X		
28	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente locales, esto es, de mi pueblo o ciudad.	X		X		X		X		
29	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente globales, esto es, del conjunto de la Tierra.	X		X		X		X		
30	Me preocupan por igual los problemas del ambiente local y global.	X		X		X		X		
DIMENSIÓN CONATIVA										
31	Las amenazas ambientales no son asunto mío.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometidos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.	X		X		X		X		
33	Existen cosas sencillas que Ud. puede hacer que beneficiarían al ambiente.	X		X		X		X		
34	Estaría dispuesto a participar en actividades proambientales, como el reciclaje.	X		X		X		X		
35	Tendría la disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.	X		X		X		X		
36	Me gustaría participar como voluntario/a en el cuidado del ambiente.	X		X		X		X		
DIMENSIÓN ACTIVA										
37	Colaboro o estoy dispuesto a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Participo o estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica.	X		X		X		X		
39	Me gusta contribuir o estoy dispuesto a cuidar el ambiente practicando el reciclaje de papel, botellas, vidrio y otros.	X		X		X		X		
40	Participo o estoy dispuesto a participar como voluntario/a en organizaciones de defensa ambiental.	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENCIA** **15 de Noviembre del 2016**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **VERTIZ OSORES JOAQUIN**

Especialidad del evaluador: **DOCTOR**

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimer

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE LOS VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es capaz de decir la verdad en todo momento.	X		X		X		
2	Es coherente como estudiante y como persona.	X		X		X		
3	Es honrado con el material de uso común.	X		X		X		
4	Es honrado con las pertenencias de sus compañeros.	X		X		X		
5	Posee un adecuado sentido de la justicia y lo aplica.	X		X		X		
6	Es autónomo en el trabajo escolar.	X		X		X		
7	Es sincero al responder en un trabajo individual.	X		X		X		
8	Finaliza en el tiempo oportuno las tareas fijadas.	X		X		X		
9	Es leal con sus profesores.	X		X		X		
10	Es leal con sus compañeros.	X		X		X		
11	Es recto en sus comportamientos.	X		X		X		
12	Asume sus errores.	X		X		X		
13	Es sincero en transmitir la información a sus padres.	X		X		X		
14	Es sincero con el profesor.	X		X		X		
15	Es sincero con sus compañeros y amigos.	X		X		X		
16	Aplica la justicia en las reglas de los juegos recreativos.	X		X		X		
17	Es leal con sus compañeros en cumplir los acuerdos del curso.	X		X		X		
18	Es honrado al realizar trabajos de investigación.	X		X		X		
19	Actúa con corrección dentro y fuera del aula.	X		X		X		
20	Admite la existencia de normas y las cumple.	X		X		X		
21	Cumple los acuerdos en la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
DIMENSION DE DESPERTAR A LA CONCIENCIA ECOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Tiene conciencia que es parte de la naturaleza.	X		X		X		
23	Coopera manteniendo limpio su entorno.	X		X		X		
24	Cuida la naturaleza de su entorno.	X		X		X		
25	Manifiesta interés por el cuidado de la naturaleza en general.	X		X		X		
26	Promueve el cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
27	Asocia la calidad de vida con el cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
28	Expresa el valor de las diferencias climáticas de nuestro país.	X		X		X		
29	Se muestra orgulloso de la diversidad de paisajes que tiene su país.	X		X		X		
30	Analiza la importancia de las riquezas naturales para el desarrollo de cada zona.	X		X		X		
31	Cuida los recursos no renovables.	X		X		X		
32	Se admira de la maravilla que significa la capacidad de adaptación que tienen los seres vivos.	X		X		X		
33	Participa en campañas ecológicas.	X		X		X		
34	Explica la importancia de las plantas en el desarrollo de la vida sobre el planeta.	X		X		X		
35	Cuida los animales que tiene a su alrededor.	X		X		X		
36	Muestra interés en el cuidado del equilibrio ecológico.	X		X		X		
37	Coopera para mantener limpia la ciudad donde vive.	X		X		X		

38	Se da cuenta de lo importante de vivir en un lugar limpio.	X		X		X			
39	Es capaz de crear proyectos para motivar el uso racional del agua.	X		X		X			
40	Usa adecuadamente el agua.	X		X		X			
41	Se da cuenta de la contaminación de las aguas y el riesgo que provoca para la salud del hombre.	X		X		X			
42	Quiere a su planeta y se preocupa por él.	X		X		X			
DIMENSIÓN DE RESPONSABILIDAD									
43	Yo no me equivoco, los otros sí.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
44	Reconozco mis errores, así me lo haga ver alguien que no es mi amigo.	X		X		X		X	
45	Si alguien se siente mal por algo que dije, le pido disculpas.	X		X		X		X	
46	Si me quedara indebidamente con algo ajeno, sentiría remordimientos.	X		X		X		X	
47	Siento recelo cuando viene un nuevo alumno.	X		X		X		X	
48	Me desagrada aprender un nuevo instrumento musical.	X		X		X		X	
49	Si crean un taller de teatro, no participaría con interés.	X		X		X		X	
50	Es agradable llegar temprano al colegio.	X		X		X		X	
51	Me agrada levantarme temprano para llegar al colegio.	X		X		X		X	
52	No deberían molestarme si llego unos minutos tarde.	X		X		X		X	
53	No importa haber hecho la tarea a última hora con tal de entregarla	X		X		X		X	
54	No me importa que suspenda la entrega de un trabajo programado	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA 15 de Noviembre del 2016

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: VERTIZ OSORES JOAQUIN

Especialidad del evaluador: DOCTOR

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimer

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ECOEFICIENCIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad						Pertinencia						Relevancia						Sugerencias
		DIMENSION ENERGIA						DIMENSION RESIDUOS SOLIDOS						DIMENSION SERVICIOS Y LOGISTICA						
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
1	¿En su oficina usan las luminarias con focos incandescentes?	X		X		X		X		X		X		X		X				
2	¿Las luminarias (focos, fluorescentes, diodos, etc) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural?	X		X		X		X		X		X		X		X				
3	¿El personal de limpieza realiza el mantenimiento frecuente de las luminarias?	X		X		X		X		X		X		X		X				
4	¿Cuenta con un sistema de cableado estructurado de redes en su oficina?	X		X		X		X		X		X		X		X				
5	¿Una vez ha carga su celular el tiempo necesario (02) horas máximo Ud. desenchufa el cargador de la fuente?	X		X		X		X		X		X		X		X				
6	¿Ha habido una inspección del estado de las instalaciones eléctricas en los últimos 03 meses?	X		X		X		X		X		X		X		X				
7	¿Apaga la computadora y la impresora cuando toma su refrigerio?	X		X		X		X		X		X		X		X				
8	¿Calienta el agua en hervidores eléctricos y el agua caliente inmediatamente se coloca en termos?	X		X		X		X		X		X		X		X				
9	¿Apaga la fuente de energía eléctrica al momento de retirarse de la oficina?	X		X		X		X		X		X		X		X				
10	¿Regula la temperatura de la refrigeradora de la oficina de acuerdo a las estaciones del año?	X		X		X		X		X		X		X		X				
11	¿Hay un sistema de incentivos para la eficacia energética?	X		X		X		X		X		X		X		X				
12	¿Ha recibido capacitación en buenas prácticas laborales y eficiencia energética?	X		X		X		X		X		X		X		X				
13	¿El personal técnico de servicios y logística ha recibido capacitación técnica con enfoque de ecoeficiencia para el mantenimiento de equipos eléctricos (bombas de agua, centrales de aire acondicionado, etc. ?	X		X		X		X		X		X		X		X				
14	¿En su área cuentan con monitores de pantalla plana a lugar de monitores de tubos catódicos?	X		X		X		X		X		X		X		X				
15	¿Usan refrigeradores nuevos?	X		X		X		X		X		X		X		X				
16	¿Se realiza el mantenimiento de los equipos con frecuencia?	X		X		X		X		X		X		X		X				
17	¿Los cartuchos de las impresoras que usa son recargables?	X		X		X		X		X		X		X		X				
18	¿En su oficina usan las luminarias led?	X		X		X		X		X		X		X		X				
19	¿Dejan encendidos los equipos y focos en una sala de reuniones vacías?	X		X		X		X		X		X		X		X				
20	¿Ha habido alguna iniciativa para controlar los consumos de energía en las horas punta orientado a reducir la tarifa?	X		X		X		X		X		X		X		X				
21	¿Hay un registro estadístico de facturación de energía eléctrica?	X		X		X		X		X		X		X		X				
22	¿Ha habido una inspección del estado de las instalaciones sanitarias interiores en los últimos 03 meses?	X		X		X		X		X		X		X		X				
DIMENSION RESIDUOS SOLIDOS		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
23	¿Existen normas establecidas para las adquisiciones con criterios de minimización de residuos sólidos?	X		X		X		X		X		X		X		X				
24	¿Hay programas generales de reciclaje de residuos sólidos?	X		X		X		X		X		X		X		X				
25	¿El tema de manejo de residuos sólidos es percibido por Ud. como prioritario?	X		X		X		X		X		X		X		X				
26	¿Hay alguna coordinación con la Municipalidad o empresas privadas para programas de reciclaje?	X		X		X		X		X		X		X		X				
27	¿Re-utilizan el papel u otros materiales de oficina de manera regular?	X		X		X		X		X		X		X		X				
28	¿El papel reciclado no causa problemas con las impresoras y fotocopadoras?	X		X		X		X		X		X		X		X				
29	¿Cuando imprime documentos en dos caras no malogra el cabezal de la	X		X		X		X		X		X		X		X				

Anexo 4

BASE DE DATOS

N°	ECOEficiencia																																													
	DIMENSIÓN DE ENERGIA																						DIMENSIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	
5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0		
7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0		
8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
16	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
23	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
26	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
27	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
28	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
29	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0

N°	CONCIENCIA AMIENTAL																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
2	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
3	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
4	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
5	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
6	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
7	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
8	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
9	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
10	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
11	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
12	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
13	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
14	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
15	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
16	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
17	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
18	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
19	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
20	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
21	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
22	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
23	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
24	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
25	3	5	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	5	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
26	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
27	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
28	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
29	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
30	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1

N°	VALORES																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
1	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	3	5	5	3	5	3	5	1	1	1	3	5	1	1	1	3		
2	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	5	1	1	1	3
3	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3
4	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	3	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
5	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3
6	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3
7	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
8	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
9	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
10	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3			
11	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
12	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3
13	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	3	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
14	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
15	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
16	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
17	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
18	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
19	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
20	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	
21	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
22	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	3	
23	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3
24	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
25	1	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4			
26	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
27	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
28	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
29	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
30	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		

[illegible]

N°	CONCIENCIA AMIENTAL PILOTO																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
2	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
3	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
4	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
5	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
6	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	
7	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
8	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
9	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
10	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
11	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
12	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
13	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
14	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
15	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
16	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
17	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
18	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
19	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1
20	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5

N.º	VALORES PILOTO																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54			
1	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
2	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
3	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3			
4	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3			
5	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
6	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3			
7	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
8	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
9	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
10	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3			
11	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
12	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3			
13	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3		
14	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
15	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3
16	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3
17	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
18	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
19	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	5	1	1	1	3	
20	1	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3			

Anexo 5

Artículo Científico

1. TÍTULO

Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

2. AUTOR

Antonio Félix Cabana Urquia

tafcu@hotmail.com

Estudiante del Programa de Doctorado en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; constituido por 30 trabajadores administrativos en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016, la muestra considera a toda la población, en los cuales se ha empleado las variables: Conciencia Ambiental, Valores y Ecoeficiencia.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel multi-correlacional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Encuesta de Conciencia Ambiental en la escala de Likert (mucho, bastante, medio, poco, muy poco), Encuesta de Valores en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca) y la Encuesta de Ecoeficiencia en la escala de Likert (Sí, No), que brindaron información acerca de la conciencia ambiental, los valores y la ecoeficiencia en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

4. PALABRAS CLAVE

Conciencia Ambiental, Valores y Ecoeficiencia.

5. ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the incidence of the Environmental Consciousness and the Values in front of the Ecoeficiencia in the Management of Services to the City and Environment. Lima Fenced. 2016; Constituted by 30 administrative workers in the Management of Services to the City and Environment. Lima Fenced. 2016, the sample considers the entire population, in which the following variables have been used: Environmental Awareness, Values and Eco-efficiency.

The method used in the research was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of multi-correlational level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: Environmental Consensus Survey (Likely, Likely, Often, Sometimes, Never, Never) and the Likert Scale Eco-Efficiency Survey (Yes, , No), which provided information about environmental awareness, values and ecoefficiency in their different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to state that: environmental awareness and values have a significant impact on Eco-efficiency in the City and Environment Services Management. Lima Fenced. 2016.

6. KEYWORDS

Environmental Awareness, Values and Eco-efficiency.

7. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. Fue desarrollado con un diseño no experimental de nivel multi-correlacional, tuvo como punto de partida relación entre la conciencia ambiental, los valores y la ecoeficiencia de los trabajadores administrativos en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. La presente investigación consta de VI capítulos los cuales son detallados a continuación. Estos son: Capítulo I Constituido por los antecedentes de la investigación, bases teóricas y la fundamentación científica, el marco conceptual, el planteamiento del problema, que comprende el problema de investigación, formulación del problema, que son interrogantes a los cuales responde la investigación; Hipótesis; objetivos de la investigación; En el Capítulo 2: Se presenta el marco metodológico, que comprende las variable, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población muestra y

muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el Capítulo 3: Se presentan los resultados de la investigación, los mismos que dan cuenta de los hallazgos logrados con sus respectivos análisis. En el Capítulo 4: Se procede a la discusión de los resultados de la investigación. En el Capítulo 5: Se exponen a las conclusiones a las cuales arribó investigación. En el Capítulo 6: Se detallan las recomendaciones que se brindan. En el Capítulo 7: Se presentan las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

8. METODOLOGÍA

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel multi-correlacional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Encuesta de Conciencia Ambiental en la escala de Likert (mucho, bastante, medio, poco, muy poco), Encuesta de Valores en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca) y la Encuesta de Ecoeficiencia en la escala de Likert (Sí, No), que brindaron información acerca de la conciencia ambiental, los valores y la ecoeficiencia en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

9. RESULTADOS

Describen narrativamente los hallazgos del estudio como el análisis estadístico e interpretación de datos y la prueba de hipótesis.

Hipótesis general

La conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

Hipótesis Nula

La conciencia ambiental y los valores no inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016

Tabla 1

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	12,499	2	,002
	Bloque	12,499	2	,002
	Modelo	12,499	2	,002*

Tabla 2

Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald
Paso 1 ^a	X1_Conciencia_Amb	,981	1,493	,432
	X2_Valores	21,203	16408,711	,000
	Constante	-,981	,479	4,198

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}} \text{ Dónde: } f(x) = -0.981 + 0.981x_1 + 21.2x_2$$

Tabla 3

Distribución de trabajadores administrativos según conciencia ambiental en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	16.7	16.7
Medio	17	56.7	73.3
Alto	8	26.7	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Tabla 4

Distribución de trabajadores administrativos según valores en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja prevalencia	4	13.3	13.3
Mediana prevalencia	20	66.7	80.0
Alta prevalencia	6	20.0	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Tabla 5

Distribución de trabajadores administrativos según ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No optimo	2	6.7	6.7
Regular	15	50.0	56.7
Optimo	13	43.3	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Tabla 6

Distribución de trabajadores administrativos según dimensión energía de ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No optimo	3	10.0	10.0
Regular	16	53.3	63.3
Optimo	11	36.7	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

Tabla 7

Distribución de trabajadores administrativos según dimensión residuos sólidos de ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente de Lima Cercado, 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No optimo	3	10.0	10.0
Regular	19	63.3	73.3
Optimo	8	26.7	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado

10. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados la presente investigación corrobora lo planteado por Núñez (2014), puesto que coincide en afirmar que Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz. La formación de valores dependerá en gran parte de quienes lo fomentan y transmitan, ya que en la actualidad enfrentamos una realidad que no se ponen en práctica, surgiendo anti-valores que destruyen la sociedad y el planeta.

11. CONCLUSIONES

En cuanto a la Hipótesis general, se demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.

12. REFERENCIAS

- Brack E. (2013). Manual para municipios ecoeficientes .Ministerio del Ambiente. Peru.
- Díaz V. (2009), Tesis Doctoral: Ecoeficiencia de los Residuos Urbanos (GERU) en Cataluña: Una aproximación institucional. Universidad de Barcelona. España. Universidad de Barcelona. Recuperado de: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1491/GDV_TESIS.pdf?sequence=1
- Gonzales, O. (2011). Desarrollo Local Sostenible. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/delos/10/gomp.htm>
- Núñez, M. (2014). Tesis: Estrategia para la educación en valores ambientales de los estudiantes de la carrera de derecho. Universidad de Camagüey. Cuba. Recuperado de: <http://www.ciefa.org/acrobat/modulos/adicional%20uno%20%20modulo%20cinco%20epea.pdf>

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Antonio Félix Cabana Urquia, estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa de Doctorado en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 06233541, con el artículo titulado: “Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha:

Los Olivos 24 de marzo de 2017

Nombres y apellidos

Antonio Félix Cabana Urquia

DNI N° 06233541